**План**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,**

**на 2022–2023 учебный год**

**МБОУ ООШ с. Дада**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.

4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки исполнения** |
|  | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | Директор | 22.10.2022 |
|  | Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций (4 человека). | Заместитель директора по УВР | 22.10.2022 |
|  | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО  | Заместитель директора по УВР | Октябрь 2022Апрель 2023 |
|  | Формирование баз данных педагогов и обучающихся МКОУ «Молчановская СШ» посредством регистрации на федеральной платформе <https://fg.resh.edu.ru/> | Заместитель директора по УВР | 25.10.2022 |
|  | Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе <https://fg.resh.edu.ru/> с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | Заместитель директора по УВР | декабрь 2022 |
|  | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой | Заместитель директора по УВР | Ноябрь 2022 |
|  | Организация участия управленческой команды и педагогов МКОУ «Молчановская СШ» в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики  | Директор Заместитель директора по УВР  | В течение года |
|  | Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями, РДШ, областным молодежным центром | Заместитель директора по ВР  | Май 2023 |
|  | Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Заместитель директора по ВР  | Январь – май 2023 |
|  | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР | Июнь 2023 |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах" | Учителя рус. языка и литературы | декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя предметники | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;
* Обмен опытом

Выступления и мастер-классы с учителями-предметниками:* «ЧГ как основа формирования УУД школьников»
* «Приемы организации смыслового чтения на уроках»
* «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»
* «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»
* «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»
 | Руководитель ШМО, Учителя предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)Мониторинг читательской грамотности | Учителя предметники | В течение годаВ конце 3 и 4 четверти |

 **Формирование креативного мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Заместитель по УВР  | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя предметники | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;
* Обмен опытом;
* мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.
 | Руководитель ШМО, Учителя предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых уроков.  | Учителя предметники | В течение года |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя предметники  | Декабрь |
| 2. | Классный час 5–9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | классные руководители 5-9 классов | Ноябрь-декабрь  |
| 3. | Классный час в 9 классе по теме "Секреты финансовой стабильности". | руководитель 9 класса | Декабрь |
| 4. | Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.  | Бельды Г.В. | В течение года |
| 5. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности" | Заместитель по УВР | Сентябрь 2022 |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственный**  | **Сроки** |
| 1 | Стартовая диагностика | Учителя-предметники | Декабрь |
| 1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя-предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 5 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей. | Учителя-предметники | Открытые уроки |
| 6 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР |  |

**Формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя- предметникиестественно-научногоцикла | декабрь |
| 2. | Развитие практикдополнительного образования (в томчисле кружков), направленных наразвитие естественнонаучногообразования | Учителя- предметникиестественно-научногоцикла | В течение учебного года  |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителейпредметов естественнонаучного цикла дляобмена опытом работы с детьмиповышенной мотивации к учебнойдеятельности | руководитель ШМОзам. по УВР | В течение учебного года |
| 4.  | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя- предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий  |
| 5.  | Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно | Учителя-предметники | В течение учебного года |

**Формирование глобальных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя - предметники | Декабрь  |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя предметники,психолог | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | зам. по УВР | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;
* Обмен опытом;
* мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.
 | Руководитель ШМО, Учителя предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя предметники, классные руководители | В течение года |
| 6 | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся | Руководитель ШМО | Апрель-май  |