

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь *(вводный раздел)***

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Повторение *изученного о языке в 1 классе***

**Слово и его строение** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков**. Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Речевое общение**

***Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений***

**Речь** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации)*.* *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

**Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.**

**Высказывание. Текст**. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.**

***Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)***

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

**Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.**

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

**Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

**Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.**

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

***Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.***

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

**Слово как часть речи** (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол.** Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи***.* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу* –*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**Повторение**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*.* Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Зачем человеку слово дано. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга? | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Родной язык — русский. Особенности русского языка. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Особенности устной народной речи. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Развитие речи. Вспоминаем о лете. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Входная диагностика. Тестирование. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Звуки и буквы. | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Алфавит. | 1 | 11.09 |  |
| 10 | Строение слова. | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Контрольная работа№1 Вводный диктант. | 1 | 14.09 |  |
| 12 | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 | 15.09 |  |
| 13 | Большая буква в словах. | 1 | 16.09 |  |
| 14 | Слоги. Ударение | 1 | 17.09 |  |
| 15 | Перенос слов. | 1 | 20.09 |  |
| 16 | Упражнения в переносе слов. | 1 | 21.09 |  |
| 17 | «Школа грамотея». | 1 | 22.09 |  |
| 18 | Контрольная работа № 2  Контрольное списывание, тестирование | 1 | 23.09 |  |
| 19 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | 1 | 24.09 |  |
| 20 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Гласные после шипящих согласных. | 1 | 28.09 |  |
| 22 | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | 1 | 29.09 |  |
| 23 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. | 1 | 30.09 |  |
| 24 | Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант | 1 | 01.10 |  |
| 25 | Слова – названия предметов, признаков, действий. | 1 | 04.10 |  |
| 26 | Слова – названия предметов, признаков, действий. | 1 | 05.10 |  |
| 27 | Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея». | 1 | 06.10 |  |
| 28 | Слово и предложение. Стр. 50 | 1 | 07.10 |  |
| 29 | Контрольная работа №3по теме «Повторение изученного в первом классе».Анализ и коррекция. | 1 | 08.10 |  |
| 30 | Предложение и текст. | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!». Стр. 58 | 1 | 12.10 |  |
| 32 | Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок. | 1 | 13.10 |  |
| 33 | Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу об осени». | 1 | 14.10 |  |
| 34 | «Школа грамотея». Интонация предложений.  Словарный диктант.». | 1 | 15.10 |  |
| 35 | Контрольная работа №4 Диктант по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 | 19.10 |  |
| 37 | Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи. Стр.62 | 1 | 20.10 |  |
| 38 | Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости. (Стр. 64) | 1 | 21.10 |  |
| 39 | Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность. Стр. 66 | 1 | 22.10 |  |
| 40 | Синонимы. | 1 | 23.10 |  |
|  | II четверть |  |  |  |
| 41 | Антонимы, омонимы. | 1 | 01.11 |  |
| 42 | Антонимы, омонимы. | 1 | 02.11 |  |
| 43 | Группы слов с общим значением. | 1 | 03.11 |  |
| 44 | Части речи. | 1 | 05.11 |  |
| 45 | Развитие речи. Выборочный пересказ текста. | 1 | 06.11 |  |
| 46 | Контрольный диктант. | 1 | 08.11 |  |
| 47 | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 | 09.11 |  |
| 48 | Развитие речи. Сочинение «Облака». | 1 | 10.11 |  |
| 49 | Урок обобщение «Язык как средство общения» | 1 | 11.11 |  |
| 50 | Корень слова. | 1 | 12.11 |  |
| 51 | Однокоренные слова. | 1 | 15.11 |  |
| 52 | Суффикс. | 1 | 16.11 |  |
| 53 | Приставка. | 1 | 17.11 |  |
| 54 | Закрепление. | 1 | 18.11 |  |
| 55 | Окончание слова. | 1 | 19.11 |  |
| 56 | Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний. | 1 | 22.11 |  |
| 57 | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | 1 | 23.11 |  |
| 58 | Контрольная работа №5 с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | 1 | 24.11 |  |
| 59 | Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. | 1 | 25.11 |  |
| 60 | Понятие об орфограмме. | 1 | 26.11 |  |
| 61 | Орфограмма в корне слова. | 1 | 29.11 |  |
| 62 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | 1 | 30.11 |  |
| 63 | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. | 1 | 01.12 |  |
| 64 | Проверка безударной ***е*** с помощью гласной ***ё.*** | 1 | 02.12 |  |
| 65 | Проверка гласных в корне после шипящих. | 1 | 03.12 |  |
| 66 | Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши». | 1 | 06.12 |  |
| 67 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 07.12 |  |
| 68 | Контрольная работа №6. Диктант. | 1 | 08.12 |  |
| 69 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | 09.12 |  |
| 70 | Правило проверки непроизносимых согласных в корне. | 1 | 10.12 |  |
| 71 | Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 13.12 |  |
| 72 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). | 1 | 14.12 |  |
| 73 | Контрольная работа №7  Проверочная работас элементами тестирования. | 1 | 15.12 |  |
| 74 | Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом. | 1 | 16.12 |  |
| 75 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | 17.12 |  |
| 76 | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 | 20.12 |  |
| 77 | Развитие речи. Изложение «Ёлка». | 1 | 21.12 |  |
| 78 | Анализ изложений. Коррекция. | 1 | 22.12 |  |
| 79 | Развитие речи. Создание текста поздравления. | 1 | 23.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | III четверть |  |  |  |
| 80 | Слово в предложении. | 1 | 24.12 |  |
| 81 | Предложение. Члены предложения. | 1 | 10.01 |  |
| 82 | Тема текста. Заголовок. | 1 | 11.01 |  |
| 83 | Упражнения в подборе заголовка к тексту. | 1 | 12.01 |  |
| 84 | Тема текста и его названия. | 1 | 13.01 |  |
| 85 | Тема текста с двумя микротемами. | 1 | 14.01 |  |
| 86 | Тема текста и средства её раскрытия. | 1 | 15.01 |  |
| 87 | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. | 1 | 17.01 |  |
| 88 | Развитие речи. Сообщение о любимой книге. | 1 | 18.01 |  |
| 89 | Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах. | 1 | 19.01 |  |
| 90 | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. | 1 | 20.01 |  |
| 91 | Анализ творческих работ. | 1 | 21.01 |  |
| 92 | Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне. | 1 | 24.01 |  |
| 93 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм | 1 | 25.01 |  |
| 94 | Упражнения в проверке слов по алгоритму. | 1 | 26.01 |  |
| 95 | Диагностическая работа с элементом тестирования №8 | 1 | 27.01 |  |
| 96 | Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок). | 1 | 28.01 |  |
| 97 | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц. | 1 | 29.01 |  |
| 98 | Правописание слов с труднопроверяемыми гласными. | 1 | 31.01 |  |
| 99 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные. | 1 | 01.02 |  |
| 100 | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». | 1 | 02.02 |  |
| 101 | Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы». | 1 | 03.02 |  |
| 102 | Двойные согласные в русских словах. | 1 | 04.02 |  |
| 103 | Двойные согласные в русских словах. | 1 | 07.02 |  |
| 104 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения | 1 | 08.02 |  |
| 105 | Закрепление написания слов с двойными согласными. | 1 | 09.02 |  |
| 106 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант | 1 | 10.02 |  |
| 107 | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами. | 1 | 11.02 |  |
| 108 | Контрольная работа №9. Проверочная работапо теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов». | 1 | 14.02 |  |
| 109 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов. | 1 | 15.02 |  |
| 110 | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц.*** | 1 | 16.02 |  |
| 111 | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***. | 1 | 17.02 |  |
| 112 | Написание сочетаний *чк, чн, щн.* | 1 | 18.02 |  |
| 113 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | 1 | 21.02 |  |
| 114 | Варианты записи слов с сочетаниями **-*ль-*** (мальчик, зеркальный), **-*нш-, -нч-*** (батончик, каменщик). | 1 | 22.02 |  |
| 115 | Проверочная работапо теме «Орфограммы корня». | 1 | 24.02 |  |
| 116 | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного. | 1 | 25.02 |  |
| 117 | Наблюдение за правописанием разделительного ***ь***. | 1 | 28.02 |  |
| 118 | Правило правописания разделительного ***ь***. | 1 | 01.03 |  |
| 119 | Упражнение в правописании разделительного ***ь*** в русских и иноязычных словах. | 1 | 02.03 |  |
| 120 | Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям. | 1 | 03.03 |  |
| 121 | Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта. | 1 | 04.03 |  |
| 122 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. | 1 | 07.03 |  |
| 123 | Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического разбора) слов. | 1 | 09.03 |  |
| 124 | Развитие речи. Изложение «Клестята». | 1 | 10.03 |  |
| 125 | Анализ работ. Коррекция. | 1 | 11.03 |  |
| 126 | «Школа грамотея» | 1 | 14.03 |  |
| 127 | «Школа грамотея» | 1 | 15.03 |  |
| 128 | Контрольная работа №10 Диктант по теме «Орфограммы корня» за 3четверть | 1 | 16.03 |  |
| 129 | Коррекция ошибок. Повторение изученного. | 1 | 17.03 |  |
| 130 | Общие значения частей речи. С.84-87 | 1 | 18.03 |  |
| 131 | Имя существительное. С.88-89 | 1 | 21.03 |  |
| 132 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.90-91 | 1 | 22.03 |  |
| 133 | Одушевленные имена существительные. | 1 | 23.03 |  |
| 134 | Неодушевленные имена существительные. | 1 | 24.03 |  |
| 135 | Собственные имена существительные. | 1 | 25.03 |  |
|  | IV четверть |  |  |  |
| 136 | Имена, фамилии, отчества людей. | 1 | 04.04 |  |
| 137 | Адреса населенных пунктов. | 1 | 05.04 |  |
| 138 | Закрепление по теме «Имя существительное» | 1 | 06.04 |  |
| 139 | Контрольная работа №11 Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 07.04 |  |
| 140 | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 | 08.04 |  |
| 141 | Признаки имён прилагательных. | 1 | 09.04 |  |
| 142 | Имя прилагательное. | 1 | 11.04 |  |
| 143 | Полная и краткая форма имен прилагательных. | 1 | 12.04 |  |
| 144 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 | 13.04 |  |
| 145 | Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция. | 1 | 14.04 |  |
| 146 | Глагол. | 1 | 15.04 |  |
| 147 | Глаголы в нашей речи. | 1 | 18.04 |  |
| 148 | Изменение частей речи по числам. | 1 | 19.04 |  |
| 149 | Предлоги и союзы — слова-связки. | 1 | 20.04 |  |
| 150 | Контрольная работа №12 Итоговое тестирование за курс второго класса. | 1 | 21.04 |  |
| 151 | Анализ. Коррекция. | 1 | 22.04 |  |
| 152 | Закрепление изученного. | 1 | 23.04 |  |
| 153 | Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»). | 1 | 25.04 |  |
| 154 | Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически) | 1 | 26.04 |  |
| 155 | Предложение. Текст. | 1 | 27.04 |  |
| 156 | Развитие речи. Изложение «Золотой луг». | 1 | 28.04 |  |
| 157 | «Школа грамотея». Повторяем орфограммы. | 1 | 29.04 |  |
| 158 | «Школа грамотея». Повторяем орфограммы | 1 | 03.05 |  |
| 159 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | 04.05 |  |
| 160 | Контрольное списывание | 1 | 05.05 |  |
| 161 | Части речи. | 1 | 06.05 |  |
| 162 | Части речи. | 1 | 10.05 |  |
| 163 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 11.05 |  |
| 164 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 12.05 |  |
| 165 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант | 1 | 13.05 |  |
| 166 | Подготовка к итоговому диктанту | 1 | 16.05 |  |
| 167 | Итоговый годовой контрольный диктант № 5. | 1 | 17.05 |  |
| 168 | Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов. | 1 | 18.05 |  |
| 169 | Речь. | 1 | 19.05 |  |
| 170 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе. | 1 | 20.05 |  |