

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
* Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2010.
* Приказа № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 – 2013 уч.год» (регистрационный номер № 23290 от 21 февраля 2012 г.)

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Дада на преподавание русского языка в 7 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2010 г.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

***Личностные результаты*.**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся должны **знать** определеня основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческихи понятий,

орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

***Метапредметные результаты.***

***Чтение и аудирование.***

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании –по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение,

Фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определённые темы и основной мысли сообщения.

***Анализ текста***

Определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, определять способы и средства связи предложений в тексте, определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

***Воспроизведение текста.***

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту,

Типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

***Создание текста.***

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности по его фотографии, репродукции картины,

В непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи,

оценивая явления и поступки людей: писать сочинения –описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера,

сочинения-размышления,

сочинения дискуссионного характера на морально –этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

***Совершенствование текста.***

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного,

художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов,

Экспрессивный повтор, вопросно- ответную форму изложения.

**Предметные результаты обучения.**

* ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
* ***по морфемике и словообразованию***:

объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки,

опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальый, бессуфиксный, приставочно –суффиксальный, сложение разных видов), сращение, переход слова одной части речи в другую;

* ***по лексике и фразеологии:*** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
* ***по морфологии***: распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
* ***по орфографии:*** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание,

правильно писать слова с изученными словами, свободно пользоваться орфографическим словарём

* ***по синтаксису:*** определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* ***по пунктуации:*** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**Предметные УУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 7 класса научится:** | |
| **ПР 1** | **По орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи. |
| **ПР 2** | **По лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. |
| **ПР 3** | **По морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи. |
| **ПР4** | **По морфологии**: образовывать формы изученных частей речи. |
| **ПР5** | **По синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова. |
| **ПР6** | **По орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами. |
| **ПР7** | **По пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте. |
| **ПР8** | **По связной речи, чтению и работе с информацией**: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи. |
| **Ученик получит возможность научиться:** | |
| **ПР 9**  **ПР10** | **Речь и речевое общение.**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; * понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять. |
| **ПР11** | **Речевая деятельность**  **Выпускник получит возможность научиться**   * понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| **ПР12**  **ПР13** | **Чтение**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; * извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **ПР14**  **ПР15**  **ПР16** | **Говорение**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. * выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; * участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; * анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| **ПР17**  **ПР18**  **ПР19** | **Письмо**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * писать рецензии, рефераты; * составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты, * писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **ПР20** | **Текст**  **Выпускник получит возможность научиться**   * создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **ПР21**  **ПР22**  **ПР23**  **ПР24** | **Функциональные разновидности языка**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; * создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; * анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. |
| **ПР25** | **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **ПР26**  **ПР27**  **ПР28** | **Фонетика и орфоэпия. Графика**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. |
| **ПР29**  **ПР30**  **ПР31**  **ПР32**  **ПР33** | **Лексикология и фразеология**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **ПР34**  **ПР35**  **ПР36**  **ПР37** | **Морфология**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * анализировать синонимические средства морфологии; * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **ПР38**  **ПР39**  **ПР40** | **Синтаксис**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **ПР41**  **ПР42** | **Правописание: орфография и пунктуация**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| **ПР43**  **ПР44** | **Культуроведческая компетенция. Язык и культура**  **Выпускник получит возможность научиться:**   * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира**.** |

**Содержание программы**

**О ЯЗЫКЕ (1 ч)**

Язык как развивающееся явление.

**РЕЧЬ (27 ч)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства свя­зи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, сою­зы *и, да, а, но, же.*

Стили речи: публицистический стиль (сфе­ра употребления, задача речи, характерные языко­вые средства). Характерные композиционные фор­мы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассужде­ния-размышления.

Основные умения

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании но­мера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обна­ружении интересной (нужной) информации пере­ходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксиро­вать главное содержание прочитанного в виде тези­сов.

Слушать информационные теле- и радиопереда­чи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; нахо­дить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, на­ходить в нем фрагменты с иным типовым значени­ем (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, пере­дающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохра­нять в изложении, близком к тексту, типологиче­скую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и пере­давать его словами, пользуясь богатой синоними­кой глаголов, наречий, прилагательных и сущест­вительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние челове­ка, прочитанное по его внешности с помощью фото­графии, репродукции картины, в непосредствен­ном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные вы­сказывания художественного и публицистическо­го стилей, раскрывая в них свое отношение к пред­мету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состоя­ния человека, сочинения повествовательного ха­рактера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочи­нения дискуссионного характера на морально-эти­ческую тему с доказательством от противного. Пи­сать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать вы­разительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистиче­ского стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экс­прессивный повтор, вопросно-ответную форму из­ложения.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (24ч)**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лекси­ческая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и дееприча­стие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Морфология. Орфография

**НАРЕЧИЕ** **(25 ч)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в пред­ложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наре­чиями на *-о (-е); о и а в* конце наречий; *ь* после ши­пящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание на­речных слов.

Разряды наречий по значению: определитель­ные и обстоятельственные. Слова категории состоя­ния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толко­вым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наи­более употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предло­жений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ПРЕДЛОГ (8 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний *(отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление сущест­вительных с предлогами *благодаря, согласно, во­преки.* Правильное произношение предлогов.

**СОЮЗ (9 ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинитель­ные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-* *же, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи чле­нов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**ЧАСТИЦА (13 ч)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модаль­ные (отрицательные, вопросительные, выделитель­ные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответ­ствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподража­тельных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу рече­вого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междомети­ями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (20 ч)**

**РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ(4ч)**

***Учебно – тематический план по русскому языку в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе: | | | |
| Уроки развития речи | Сочинения | Изложения | Контрольные работы |
|  | О языке. | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в 5-6 классах. | 35 | 11 | 1 | 1 | 2 |
|  | Наречие. | 28 | 3 |  | 1 | 2 |
|  | Предлог. | 12 | 4 |  | 1 | 1 |
|  | Союз. | 12 | 3 | 1 |  | 1 |
|  | Частица. | 16 | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. | 8 | 3 | 1 |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в 7 классе. | 21 |  |  | 1 | 2 |
|  | ***Итого часов:*** | ***136*** | ***27*** | ***4*** | ***5*** | ***9*** |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**4 часа в неделю. Всего 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | |
| план | факт | |
| 1 | Язык как развивающееся явление. | 1 |  |  | |
| 2 | Этимология как раздел лингвистики. | 1 |  |  | |
| 3 | Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи. | 1 |  |  | |
| 4 | **Входной контрольный диктант № 1.** | 1 |  |  | |
| 5 | Фонетика и орфоэпия. | 1 |  |  | |
| 6 | Звуковой анализ слов. | 1 |  |  | |
| 7 | Способы словообразования. | 1 |  |  | |
| 8 | Словообразовательная цепочка. | 1 |  |  | |
| 9 | Словообразовательные гнезда. | 1 |  |  | |
| 10 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  |  |  | |
| 11 | Неморфологические способы образования слов. | 1 |  |  | |
| 12 | **Контрольная работа № 2** по теме «Фонетика. Словообразование». | 1 |  |  | |
| 13 | Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению. | 1 |  |  | |
| 14 | **Р.р. Изложение по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»** | 1 |  |  | |
| 15 | Правила употребления Ь и Ъ. | 1 |  |  | |
| 16 | Буквы о - ё после шипящих и ц. | 1 |  |  | |
| 17 | Правописание приставок. | 1 |  |  | |
| 18 | Правописание приставок пре-, при-. | 1 |  |  | |
| 19 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 20 | Написание гласных в корне. | 1 |  |  | |
| 21 | Правописание суффиксов существительных. | 1 |  |  | |
| 22 | Правописание суффиксов причастий. | 1 |  |  | |
| 23 | Правописание н – нн в суффиксах. | 1 |  |  | |
| 24 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».** | 1 |  |  | |
| 25 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |
| 26 | Правописание окончаний существительных, глаголов. | 1 |  |  | |
| 27 | Правописание окончаний причастий, прилагательных. | 1 |  |  | |
| 28 | Правописание не с разными частями речи. | 1 |  |  | |
| 29 | Правописание не с разными частями речи. | 1 |  |  | |
| 30 | Не и ни в отрицательных местоимениях. | 1 |  |  | |
| 31 | Употребление дефиса. | 1 |  |  | |
| 32 | Словарное богатство русского языка. | 1 |  |  | |
| 33 | Словарное богатство русского языка | 1 |  |  | |
| 34 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 |  |  | |
| 35 | **Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».** | 1 |  |  | |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |
| 37 | Р.р. Публицистический стиль речи. | 1 |  |  | |
| 38 | Р.р. Заметка в газету как жанр. | 1 |  |  | |
| 39 | Р.р. Заметка в газету о школьной жизни. | 1 |  |  | |
| 40 | Какие слова являются наречиями. | 1 |  |  | |
| 41 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | |
| 42 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1 |  |  | |
| 43 | Разряды наречий по значению. | 1 |  |  | |
| 44 | Разряды наречий по значению. | 1 |  |  | |
| 45 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  | |
| 46 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  | |
| 47 | Морфологический разбор наречий. | 1 |  |  | |
| 48 | Словообразование наречий. | 1 |  |  | |
| 49 | Способы образования наречий. | 1 |  |  | |
| 50 | Морфемный разбор наречий. | 1 |  |  | |
| 51 | **Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».** | 1 |  |  | |
| 52 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 |  |  | |
| 53 | **Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».** | 1 |  |  | |
| 54 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 1 |  |  | |
| 55 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 1 |  |  | |
| 56 | Не в наречиях на -о, -е. | 1 |  |  | |
| 57 | Буквы н-нн в наречиях на -о, -е. | 1 |  |  | |
| 58 | Буквы н-нн в наречиях на -о, -е. | 1 |  |  | |
| 59 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  | |
| 60 | Р.р. Рассуждение-размышление. | 1 |  |  | |
| 61 | Р.р. **Сочинение**-рассуждение публицистического стиля (упр. 273, 274). | 1 |  |  | |
| 62 | Буквы о, а на конце наречий. | 1 |  |  | |
| 63 | Дефис в наречиях. | 1 |  |  | |
| 64 | Не и ни в отрицательных наречиях. | 1 |  |  | |
| 65 | Буква ь на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  | |
| 66 | Употребление наречий в речи. | 1 |  |  | |
| 67 | Произношение наречий. | 1 |  |  | |
| 68 | Употребление и произношение наречий. | 1 |  |  | |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Наречие». | 1 |  |  | |
| 70 | Зачет по теме «Наречие». | 1 |  |  | |
| 71 | **Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».** | 1 |  |  | |
| 72 | Р.р. Описание состояния человека. | 1 |  |  | |
| 73 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |  |  | |
| 74 | **Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | 1 |  |  | |
| 75 | Предлог как часть речи. | 1 |  |  | |
| 76 | Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  | |
| 77 | Правописание предлогов. | 1 |  |  | |
| 78 | Правописание производных предлогов. | 1 |  |  | |
| 79 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |  | |
| 80 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |  | |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Предлог». | 1 |  |  | |
| 82 | Зачет по теме «Предлог». | 1 |  |  | |
| 83 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».** | 1 |  |  | |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |
| 85 | Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи. | 1 |  |  | |
| 86 | Р.р. Прямой порядок слов. | 1 |  |  | |
| 87 | Р.р. Обратный порядок слов. | 1 |  |  | |
| 88 | Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | 1 |  |  | |
| 89 | Союз как часть речи. | 1 |  | |  |
| 90 | Разряды союзов. | 1 |  | |  |
| 91 | Сочинительные союзы. | 1 |  | |  |
| 92 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |  | |  |
| 93 | Правописание союзов. | 1 |  | |  |
| 94 | Правописание союзов и омонимичных им слов. | 1 |  | |  |
| 95 | Правописание союзов. | 1 |  | |  |
| 96 | Употребление союзов в простых предложениях. | 1 |  | |  |
| 97 | Употребление союзов в сложных предложениях | 1 |  | |  |
| 98 | Обобщающий урок по теме «Союз». | 1 |  | |  |
| 100 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».** | 1 |  | |  |
| 101 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  | |  |
| 102 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  | |  |
| 103 | Р.р. Подготовка к изложению с элементами описания внешности. | 1 |  | |  |
| 104 | **Р.р. Изложение с элементами описания внешности.** | 1 |  | |  |
| 105 | Частица как часть речи. | 1 |  | |  |
| 106 | Разряды частиц. | 1 |  | |  |
| 107 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  | |  |
| 108 | Правописание частиц *бы, ли, же, -то, -ка.* | 1 |  | |  |
| 109 | Правописание частиц *не* и *ни.* | 1 |  | |  |
| 110 | Правописание частиц *не* и *ни.* | 1 |  | |  |
| 111 | Употребление в речи частиц *не* и *ни.* | 1 |  | |  |
| 112 | Различение частиц и приставок *не* и *ни.* | 1 |  | |  |
| 113 | Употребление частиц в речи. | 1 |  | |  |
| 114 | Употребление частиц в речи. | 1 |  | |  |
| 115 | Произношение предлогов, союзов, частиц. | 1 |  | |  |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Частица». | 1 |  | |  |
| 117 | Зачет по теме «Частица». | 1 |  | |  |
| 118 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».** | 1 |  | |  |
| 119 | Междометия. | 1 |  | |  |
| 120 | Междометия и звукоподражательные слова. | 1 |  | |  |
| 121 | Омонимия слов разных частей речи. | 1 |  | |  |
| 122 | Омонимия слов разных частей речи. | 1 |  | |  |
| 123 | Р.р. Характеристика человека. | 1 |  | |  |
| 124 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К.И. Чуковского « О Чехове». | 1 |  | |  |
| 125 | Р.р. **Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».** | 1 |  | |  |
| 126 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия». | 1 |  | |  |
| 127 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия». |  |  | |  |
| 128 | Повторение по теме «Состав слова и словообразование» | 1 |  | |  |
| 129 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  | |  |
| 130 | Повторение по теме «Фразеология». | 1 |  | |  |
| 131 | Повторение по теме «Орфография». |  |  | |  |
| 132 | Повторение по теме «Пунктуация». |  |  | |  |
| 133 | **Итоговый контрольный диктант № 10.** |  |  | |  |
| 134 | **Анализ итогового контрольного диктанта.** |  |  | |  |
| 135 | Повторение по теме «Морфология» | 1 |  | |  |
| 136 | Повторение по теме «Синтаксис». Итоги года. | 1 |  | |  |