

В соответствии с образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У *обучающихся будут сформированы:*

-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

-понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

-понимание ценности семейных отношений;

-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Предметные**

**Человек и природа**

*Ученики научатся:*

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Ученики получат возможность научиться:*

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.  
 **Человек**  **и общество**  
*Ученики научатся****:***

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни

*Ученики получат возможность научиться:*

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-Понимать значение искусства как способа познания мира.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

*Обучающиеся могут научиться:*

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, словарём, помещенными в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Обучающиеся могут научиться:*

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

*Обучающиеся могут научиться:*

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Второклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  по плану | Дата  по факту |
| 1 | Что такое наука с. 3-7 | 04.09 |  |
| 2 | Науки бывают разные с.8-9 | 07.09 |  |
| 3 | Учёные России с.10-11 | 11.09 |  |
| 4 | Человек – изобретатель с.12-13 | 14.09 |  |
| 5 | Экскурсия в лес | 18.09 |  |
| 6 | Экскурсия к водоёму | 21.09 |  |
| 7 | Как учёные изучают мир с.14-17 | 25.09 |  |
| 8 | Умей видеть с.18-19 | 28.09 |  |
| 9 | Умей видеть с.20-21 | 02.10 |  |
| 10 | Приборы и инструменты с.22-23 | 06.10 |  |
| 11 | Измерение температуры с.24-25 | 09.10 |  |
| 12 | Измерение времени с.26-27 | 11.10 |  |
| 13 | Неживая природа осенью. с.28 | 13.10 |  |
| 14 | Растения и животные осенью. с.29-31 | 16.10 |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Как люди познают мир». | 20.10 |  |
| 16 | Справочники, словари, энциклопедии с.32-33 | 23.10 |  |
| 17 | Справочники, словари, энциклопедии с.34-35 | 03.11 |  |
| 18 | Об искусстве с.36-37 ***Финансовая грамотность: Рассмотрим деньги поближе.*** | 06.11 |  |
| 19 | Что такое космос с. 44-45 | 10.11 |  |
| 20 | Что такое космос с.46-47 | 13.11 |  |
| 21 | Солнечная система с.48-49 | 17.11 |  |
| 22 | Солнечная система с.50-51 | 20.11 |  |
| 23 | Голубая планета Земля с.52-53 | 24.11 |  |
| 24 | Голубая планета Земля с.54-55 | 27.11 |  |
| 25 | Спутник Земли - Луна с.56-57 | 01.12 |  |
| 26 | Исследование космоса с.58-59 | 04.12 |  |
| 27 | Что такое глобус с.60-61 | 08.12 |  |
| 28 | Почему день сменяет ночь с.62-63 | 11.12 |  |
| 29 | Как изучали земной шар с.64-65 | 15.12 |  |
| 30 | Как изучали земной шар с.66-67 | 18.12 |  |
| 31 | Исследование глубин морей и океанов с.68-69 | 22.12 |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля | 25.12 |  |
|  |  |  |  |
| 33 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей с.70-71 ***Финансовая грамотность: Какие деньги были раньше в России.*** | 12.01 |  |
| 34 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей с.72-73 | 15.01 |  |
| 35 | Тела и вещества с.6-7 | 19.01 |  |
| 36 | Тела и вещества с.8-9 ***Финансовая грамотность: Какие деньги были раньше в России.*** | 22.01 |  |
| 37 | Значение энергии для жизни. Источники энергии с.10-13 | 26.01 |  |
| 38 | Значение энергии для жизни. Источники энергии с.14-15 | 29.01 |  |
| 39 | Источники световой энергии с.16-17 | 02.02 |  |
| 40 | Зеркала с.18-19 | 05.02 |  |
| 41 | Отчего зависит цвет предмета с.20-21 ***Финансовая грамотность: Современные деньги России и других стран.*** | 09.02 |  |
| 42 | В мире звука с.22-25 | 12.02 |  |
| 43 | В мире звука с.26-27 | 16.02 |  |
| 44 | В мире камня с.28-31 | 19.02 |  |
| 45 | В мире живой природы с.32-33 | 24.02 |  |
| 46 | В мире живой природы. На опушке с.34-35 | 26.02 |  |
| 47 | В берёзовой роще с.36-38 | 02.03 |  |
| 48 | В низине. Влаголюбивые растения с.39 | 05.03 |  |
| 49 | В ельнике с.40-43 | 09.03 |  |
| 50 | У лесного озера с.44-47 | 12.03 |  |
| 51 | В сосновом лесу с.48-49 | 16.03 |  |
| 52 | Берегите лес с.50-51 | 19.03 |  |
| 53 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей с.52-53 | 23.03 |  |
| 54 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей с.54-55 | 26.03 |  |
| 55 | Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». | 06.04 |  |
| 56 | Человек в обществе с.62-63 ***Финансовая грамотность: Учимся обращаться с деньгами.*** | 09.04 |  |
| 57 | Человек в обществе с.63-65 | 13.04 |  |
| 58 | Труд в жизни человека с.66-67 | 16.04 |  |
| 59 | Семья с.68-71 | 20.04 |  |
| 60 | Бюджет семьи с.72-73 | 23.04 |  |
| 61 | Бюджет семьи с.74-75 | 27.04 |  |
| 62 | Кого называют вежливыми с.76-77  Правила поведения за столом с.78-79 | 30.04 |  |
| 63 | Как правильно разговаривать по телефону с.80-81 | 04.05 |  |
| 64 | О друзьях товарищах с.82-83 | 07.05 |  |
| 65 | О привычках. Как избавиться от плохих привычек | 11.05 |  |
| 66 | Неживая и живая природа летом. | 14.05 |  |
| 67 | Растения и животные летом | 18.05 |  |
| 68 | Проверочная работа по теме «Люди вокруг нас» | 21.05 |  |