

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

- названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;

- проверять результаты арифметических действий разными способами;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач,

- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;

- осуществлять взаимопроверку;

- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 100;

- четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;

- состав однозначных чисел;

- десятичный состав чисел первой сотни;

- названия числовых выражений (сумма, разность);

- правило перестановки слагаемых в сумме;

- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

- названия единиц измерения длины (сантиметр);

*должны уметь:*

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, слагаемого; увеличение и уменьшение на несколько единиц);

- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника;

*могут знать:*

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);

правила сравнения чисел;

*могут уметь:*

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;

- решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

- сравнивать значения числовых выражений

**Тематическое планирование 1 класс ( 136ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
| 1 | ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ | 10 |  |  |
| 2 | ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ | 35 |  |  |
| 3 | АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ | 50 |  |  |
| 4 | ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ | 17 |  |  |
| 5 | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ | 20 |  |  |

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | п/п | Тема урока | Дата  по плану | Дата  по факту |
|  | **1** | **Давайте знакомиться (4 ч)** | | |
| 1 | 1.1 | Знакомство с учебником. |  |  |
| 2 | 1.2 | Как мы будем сравнивать |  |  |
| 3 | 1.3 | Как мы будем считать. |  |  |
| 4 | 1.4 | Что мы будем рисовать |  |  |
|  | **2** | **Сравниваем предметы (4 ч)** |  |  |
| 5 | 2.1 | Сравниваем фигуры. |  |  |
| 6 | 2.2 | Сравниваем форму и цвет. |  |  |
| 7 | 2.3 | Больше, меньше. Выше, ниже. |  |  |
| 8 | 2.4 | Длиннее, короче. Шире, уже. |  |  |
|  | **3** | **Считаем предметы (6 ч)** |  |  |
| 9 | 3.1 | Числа 1,2,3. |  |  |
| 10 | 3.2 | Числа 4,5. |  |  |
| 11 | 3.3 | Расставляем по порядку. |  |  |
| 12 | 3.4 | Числа 6,7. |  |  |
| 13 | 3.5 | Числа 8,9. |  |  |
| 14 | 3.6 | Числа от 1 до 9. |  |  |
|  | **4** | **Сравниваем числа (7 ч)** |  |  |
| 15 | 4.1 | Больше. Меньше. Столько же. |  |  |
| 16 | 4.2 | Сравниваем числа |  |  |
| 17 | 4.3 | Равенство и неравенство. |  |  |
| 18 | 4.4 | Увеличиваем на 1. |  |  |
| 19 | 4.5 | Уменьшаем на 1. |  |  |
| 20 | 4.6 | Сравниваем числа с помощью числового ряда. |  |  |
| 21 | 4.7 | Больше на… Меньше на… |  |  |
|  | **5** | **Рисуем и измеряем (12 ч)** |  |  |
| 22 | 5.1 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). |  |  |
| 23 | 5.2 | Проводим линии. |  |  |
| 24 | 5.3 | Отрезок и ломаная. |  |  |
| 25 | 5.4 | Многоугольники. |  |  |
| 26 | 5.5 | Рисуем на клетчатой бумаге. |  |  |
| 27 | 5.6 | Ноль и десять. |  |  |
| 28 | 5.7 | Меряем длину. |  |  |
| 29 | 5.8 | Измеряем отрезки. |  |  |
| 30 | 5.9 | Числовой луч. |  |  |
| 31 | 5.10 | Повторение темы: «Рисуем и измеряем». |  |  |
| 32 | 5.11  5.12 | Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем». |  |  |
|  | **6** | **Учимся складывать и вычитать (14 ч)** |  |  |
| 33 | 6.1 | Знакомство с понятием «сумма», знаком «+». |  |  |
| 34 | 6.2 | Знакомство с понятием «разность», знаком -. |  |  |
| 35 | 6.3 | Считаем до трёх. |  |  |
| 36 | 6.4 | Состав числа 4. |  |  |
| 37 | 6.5 | Состав числа 5 |  |  |
| 38 | 6.6 | «Секрет сложения». |  |  |
| 39 | 6.7 | Состав числа 6. |  |  |
| 40 | 6.8 | Состав числа 7. |  |  |
| 41 | 6.9 | Складываем… и вычитаем. |  |  |
| 42 | 6.10 | Состав числа 8. |  |  |
| 43 | 6.11 | Состав числа 9. |  |  |
| 44 | 6.12 | Состав числа 10. |  |  |
| 45 | 6.13 | Чёт нечет. |  |  |
| 46 | 6.14 | Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». |  |  |
|  | **7** | **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** |  |  |
| 48 | 7.1 | Увеличилось или уменьшилось? |  |  |
| 49 | 7.2 | Плюс 2.Минус 2. |  |  |
| 50 | 7.3 | Считаем парами. |  |  |
| 51 | 7.4 | Чудо-числа. |  |  |
| 52 | 7.5 | Ура! Путешествие… |  |  |
| 53 | 7.6 | Увеличиваем числа… |  |  |
| 54 | 7.7 | ….и уменьшаем. |  |  |
| 55 | 7.8 | Рисуем и вычисляем. |  |  |
| 56 | 7.9 | Больше или меньше? На сколько? |  |  |
| 57 | 7.10 | Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем». |  |  |
|  | **8** | **Рисуем и вырезаем (4ч)** |  |  |
| 58 | 8.1 | Вырезаем и сравниваем. |  |  |
| 59 | 8.2 | Рисуем и сравниваем. |  |  |
| 60 | 8.3 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Учимся складывать и вычитать». |  |  |
| 61  62 | 8.4  8.5 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем». |  |  |
|  | **9** | **Десятки (3 ч)** |  |  |
| 63 | 9.1 | Что такое десяток. |  |  |
| 64 | 9.2 | Считаем десятками. |  |  |
| 65 | 9.3 | Считаем шаги. |  |  |
|  | **10** | **Как устроены числа (11 ч)** |  |  |
| 66 | 10.1 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20. |  |  |
| 67 | 10.2 | Следующее и предыдущее число. |  |  |
| 68 | 10.3 | Прибавляем по одному… и вычитаем. |  |  |
| 69 | 10.4 | Вспоминаем чет и нечет. |  |  |
| 70 | 10.5 | Перебираем числа. |  |  |
| 71 | 10.6 | Вспоминаем, повторяем. |  |  |
| 72 | 10.7 | Ведем счет дальше. |  |  |
| 73 | 10.8 | Сколько десятков? Сколько единиц? |  |  |
| 74 | 10.9 | Как можно сравнить числа. |  |  |
| 75 | 10.10 | Записываем по порядку. |  |  |
| 76 | 10.11 | Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа» |  |  |
|  | **11** | **Вычисляем в пределах 20 (14 ч)** |  |  |
| 77 | 11.1 | Плюс десять. |  |  |
| 78 | 11.2 | …и минус десять. |  |  |
| 79 | 11.3 | Изменилось ли число? |  |  |
| 80 | 11.4 | Как прибавить число? |  |  |
| 81 | 11.5 | Составляем суммы. |  |  |
| 82 | 11.6 | Как вычесть число? |  |  |
| 83 | 11.7 | Вычисляем по цепочке. |  |  |
| 84 | 11.8 | Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20» |  |  |
| 85 | 11.9 | Длина ломаной. |  |  |
| 86 | 11.10 | Периметр. |  |  |
| 87 | 11.11 | Площадь. |  |  |
| 88 | 11.12 | Повторение понятий «периметр», «площадь» |  |  |
| 89 | 11.13 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа» |  |  |
| 90 | 11.14 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Вычисляем в пределах 20». |  |  |
|  | **12** | **Простая арифметика (12 ч)** |  |  |
| 91 | 12.1 | Что такое задача. |  |  |
| 92 | 12.2 | Как записать задачу короче? |  |  |
| 93 | 12.3 | Покупаем и считаем. |  |  |
| 94 | 12.4 | Лёгкие вычисления. |  |  |
| 95 | 12.5 | Решаем задачи по действиям. |  |  |
| 96 | 12.6 | Больше на…Меньше на… |  |  |
| 97 | 12.7 | Находим значения выражений. |  |  |
| 98 | 12.8 | Рассаживаем и считаем. |  |  |
| 99 | 12.9 | Сравниваем двузначные числа. |  |  |
| 100 | 12.10 | Измеряем и сравниваем. |  |  |
| 101 | 12.11 | Величины. |  |  |
| 102 | 12.12 | Повторение темы: «Простая арифметика». |  |  |
|  | **13** | **А что же дальше? (16 ч)** |  |  |
| 103 | 13.1 | Слагаемые и сумма. |  |  |
| 104 | 13.2 | Сколько всего? Сколько из них? |  |  |
| 105 | 13.3 | Прибавляем десятки. |  |  |
| 106 | 13.4 | Вычитаем десятки. |  |  |
| 107 | 13.5 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 108 | 13.6 | Сколько прибавили? Сколько вычли? |  |  |
| 109 | 13.7 | Дополняем до круглого числа. |  |  |
| 110 | 13.8 | Вычисляем удобным способом. |  |  |
| 111 | 13.9 | Десятки с десятками, единицы с единицами |  |  |
| 112 | 13.10 | Решаем задачи. |  |  |
| 113 | 13.11 | Повторение темы: «А что же дальше?» |  |  |
| 114 | 13.12 | Плоские и объемные предметы. |  |  |
| 115 | 13.13 | Развиваем смекалку. |  |  |
| 116 | 13.14 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Простая арифметика». |  |  |
| 117 | 13.15 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?» |  |  |
| 118 | 13.16 | Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?» |  |  |
|  | 14 | **Повторяем, знакомимся, тренируемся (14 ч)** |  |  |
| 119 | 14.1 | Десятки. |  |  |
| 120 | 14.2 | Десятки. |  |  |
| 121 | 14.3 | Числа от 1 до 100. |  |  |
| 122 | 14.4 | Числа от 1 до 100. |  |  |
| 123 | 14.5 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 124 | 14.6 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 125 | 14.7 | Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. |  |  |
| 126 | 14.8 | Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. |  |  |
| 127 | 14.9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |  |  |
| 128 | 14.10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |  |  |
| 129 | 14.11. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| 130 | 14.12 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| 131 | 14.13 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. |  |  |
| 132 | 14.14 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. |  |  |