

**Пояснительная записка**  
 1.Программа курса по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:  
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);  
примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;  
методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);  
постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);   
**2.Актуальность программы**  
Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.   
Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.   
Таким образом, создание данной программы является актуальным.   
**3. Цель программы**  
Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  
**4. Задачи программы:**  
углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
совершенствование коммуникативной культуры учащихся;  
воспитание культуры обращения с книгой;  
воспитания любви и уважения к родному языку;  
развитие смекалки и сообразительности;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности   
**5. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**  
научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
индивидуальный подход к учащимся;  
принцип последовательности и систематичности в изложении материала;  
принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;  
принцип связи теории с практикой;  
принцип доступности;  
принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;  
принцип добровольного участия школьников в занятиях;  
принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;  
принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;  
принцип занимательности.  
**6. Возраст обучающихся: 13-14 лет**  
**7. Срок реализации программы: 1 год**  
Форма организации - кружок.  
Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).  
За год (34 недели) – 34 занятия.  
**8. Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**  
групповые (работа в больших и малых группах);  
индивидуальные.  
Виды деятельности:  
теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);  
практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);  
индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).  
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  
**10. Содержание программы.**  
*Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).*   
Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».  
*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*   
Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.  
*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*   
Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».  
«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».  
*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*   
Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.   
Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».  
*Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*   
Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.  
*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*  
Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».   
*Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).*  
Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.  
*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*  
Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.  
*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*  
Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.  
Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.  
Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  
Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.  
*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*   
Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.  
*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*  
Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.   
Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».  
*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*   
Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.   
Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.  
*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*   
Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.  
Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.  
*Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)*  
История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.  
*Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)*  
Аукцион знаний.

**11. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
* повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
* развитие интеллектуального потенциала школьников;
* повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
* развитие личности восьмиклассников.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;
* участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
* заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | Тема 1. Язык – вековой труд поколений. | 3 | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. |
| 2. | Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | 1 | Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения. |
| 3. | Тема 3. Не все годится, что говорится. | 2 | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения |
| 4. | Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 2 | Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»). |
| 5. | Тема 5. Каков человек, такова его и речь. | 2 | Осознание роли языка в жизни человека.  Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. |
| 6. | Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» | 3 | Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. |
| 7. | Тема 7. Различай и отличай. | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
| 8. | Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
| 9. | Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 4 | Составление алгоритмов на распознавание частей речи. |
| 10. | Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. | 4 | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета |
| 11. | Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора.  Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения |
| 12. | Тема 12. В многословии не без пустословия. | 2 | Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.  Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. |
| 13. | Тема 13. По речи узнают человека. | 2 | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.  Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевыхподдержек в разговоре |
| 14. | Тема 14. Что в имени тебе моем? | 3 | Овладение основными понятиями антропонимики.  Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен. |
| 15. | Тема 16. Итоговое занятие. | 1 | Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса |
| Итого часов | | 34 |  |

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Загадки русского языка 8 класс» 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  (раздела) | Количество часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| **1** | **Тема 1. Язык – вековой труд поколений.** | **2** |  |  |
| 1.1 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 |  |  |
| 1.2 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1 |  |  |
| 1.3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 1 |  |  |
| **2** | **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** | **1** |  |  |
| 2.1 | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 1 |  |  |
| **3** | **Тема 3. Не все годится, что говорится.** | **2** |  |  |
| 3.1 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 1 |  |  |
| 3.2 | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 1 |  |  |
| **4** | **Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** | **2** |  |  |
| 4.1 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 |  |  |
| 4.2 | Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 |  |  |
| **5** | **Тема 5. Каков человек, такова его и речь.** | **2** |  |  |
| 5.1 | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 1 |  |  |
| 5.2 | Фонетический КВН. | 1 |  |  |
| **6** | **Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»** | **3** |  |  |
| 6.1 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 |  |  |
| 6.2 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке | 1 |  |  |
| 6.3 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 |  |  |
| **7** | **Тема 7. Различай и отличай*.*** | **2** |  |  |
| 7.1 | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 |  |  |
| 7.2 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1 |  |  |
| **8** | **Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями*?*** | **2** |  |  |
| 8.1 | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова | 1 |  |  |
| 8.2 | Работа с текстами. Викторина «Узнай меня». | 1 |  |  |
| **9** | **Тема 9*.* Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | **3** |  |  |
| 9.1 | Самостоятельные и служебные части речи*.* Практикум. | 1 |  |  |
| 9.2 | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. | - |  |  |
| 9.3 | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 |  |  |
| 9.4 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  *И*гра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | 1 |  |  |
| **10** | **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.** | **3** |  |  |
| 10.1 | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | 1 |  |  |
| 10.2 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 |  |  |
| 10.3 | Знакомство с жанром лимерика. Лимерики. | 1 |  |  |
| 10.4 | Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике. | 1 |  |  |
| **11** | **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** | **1** |  |  |
| 11.1 | Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 |  |  |
| **12** | **Тема 12. В многословии не без пустословия.** | **2** |  |  |
| 12.1 | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. | 1 |  |  |
| 12.2 | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1 |  |  |
| **13** | **Тема 13. По речи узнают человека.** | **2** |  |  |
| 13.1 | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 1 |  |  |
| 13.2 | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи | 1 |  |  |
| **14** | **Тема 14. Что в имени тебе моем?** | **3** |  |  |
| 14.1 | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 |  |  |
| 14.2 | Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | 1 |  |  |
| 14.3 | Защита проекта «Что в имени тебе моем?» | 1 |  |  |
| **15** | **Тема 15. Итоговое занятие*.*** | **1** |  |  |
| 15.1 | Аукцион знаний. | 1 |  |  |
| Итого часов: | | 34 |  |  |