

**Пояснительная записка**

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального агентства по образованию к уровню подготовки выпускников и содержанию Федерального компонента стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе на базовом уровне и представляет собой углубление основного курса русского языка в 9 классе.

Изучение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку в формате ГИА. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть «А» - написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть «В» - выполнение тестовых заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть «С» - написание сочинения-рассуждения.

Место элективного курса по русскому языку «Подготовка к ГИА» в учебном плане МБОУ ООШ с.Дада : 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Задачей* курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и работ по развитию речи** |
| Введение | 1 | - |
| Орфографические и пунктуационные нормы | 16 | 1 |
| Творческие задания: изложение и сочинение-рассуждение | 17 | 3 |
| Повторение и систематизация изученного материала. | 18 | 1 |
| ИТОГО | 34 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Русский язык без пробелов 9 класс» 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №, дата | Тема занятия | Элементы содержания | Дата | | | | |
| По плану | | По факту | | |
| 1. | Введение. | Структура экзаменационной работы, критерии ее оценивания. |  | |  | | |
| 2. | Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста. | Тема, проблема, идея, авторская позиция. Сжатое изложение, принципы трансформации исходного текста |  | |  | | |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства языка | Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. |  | |  | | |
| 4. | Орфограммы в приставках | Приставка. Зна­чения приставок. Единообразное на­писание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на –З/-С. |  | |  | | |
| 5. | Орфограммы в корне | Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся. |  | |  | | |
| 6. | Орфограммы в суффиксах | Правописание суффиксов в различных частях речи. |  | |  | | |
| 7. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах | Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членов предложения. |  | | | |  |
| 8. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях | Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. |  | | | |  |
| 9. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. |  | | | |  |
| 10. | Сложносочиненное предложение | Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения. |  | | | |  |
| 11. | Сложноподчиненное предложение | Простое предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения. |  | | | |  |
| 12. | Виды связи слов в словосочетании | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний |  | | | |  |
| 13 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ |  | | | |  |
| 14. | Виды односоставных предложений | Односоставные предложения, их основные группы (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главные члены односоставного предложения. |  |  | | | |
| 15. | Бессоюзное сложное предложение. | Бессоюзные сложные предложения. Интонация БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Контекст. Знаки препинания в БСП. |  |  | | | |
| 16. | Способы связи в сложной синтаксической конструкции | Многочленные сложные предложения. Союзная сочинительная и подчинительная связи. |  |  | | | |
| 17 | Тестирование | Тест в формате ГИА. |  |  | | | |
| 18. | Структурные особенности сжатого изложения | Тема текста, идея, ключевые слова, микротема |  |  | | | |
| 19. | Основные приёмы компрессии исходного текста. | Основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение. |  |  | | | |
| 20,21 | Написание сжатого изложения | Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста. |  |  | | | |
| 22 | Редактирование изложений | Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста. |  |  | | | |
| 23 | Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Тезис. Доказательство. Аргументы. Вывод. |  |  | | | |
| 24. | Принципы русской орфографии | Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцированного написания. |  | | |  | |
| 25 | Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. |  | | |  | |
| 26 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  | | |  | |
| 27 | Редактирование и рецензирование сочинений на лингвистическую тему. |  | | |  | |
| 28 | Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста. | Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста. |  | | |  | |
| 29 | Лексические нормы. | Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы. |  | | |  | |
| 30 | Виды речевых ошибок и недочетов. | Типология речевых ошибок и недочетов. |  | | |  | |
| 31 | Грамматические нормы | Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические. |  | | |  | |
| 32 | Синтаксические нормы | Синтаксические нормы: правила [согласования](javascript:void(0);) слов и синтаксического [управления](javascript:void(0);), соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов. |  | | |  | |
| 33 | Написание авторского текста по предложенной модели | Структура написания сочинения по предложенной модели (часть 2: С2.1 и С2.2) |  | |  | | |
| 34 | Редактирование и рецензирование сочинений. | Сочинение-рассуждение по предложенной модели |  | |  | | |

**Список литературы.**

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2013

2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011

3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2012

4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2009

5. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>