Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа с. Дада»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Руководитель ШМО\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор \_\_\_\_/Г.В.Оненко/Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

учебного предмета

по русскому языку для 5 класса

составитель: Моложавая Татьяна Александровна,

учитель русского языка и литературы,

2020 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:
-Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения; требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

-Программ по учебникам «Русский язык» 5-9 классы авторов-составителей М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, 2010г.;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Дада;

-Приказа от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, утверждённого приказом МО и науки от 31.03.2014г. № 253»

-Учебный план МБОУ ООШ с.Дада на 2020-2021 учебный год.

**Содержание курса 5 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Результаты изучения курса**

**Программа направлена на достижение  личностных,  метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый
образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на
результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;  прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | Виды деятельности | ИКТТСО ЭОР | Датаплан | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | факт |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Р/р. О языке. Зачем человеку нужен язык? | Использует нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.Имеет представление о роли языка в жизни общества. Человека. | Участвует в коллективном обсуждении проблемы, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. Понимает взаимосвязь развития языка и общества | Регулятивныеставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия  | Презентация | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Что мы знаем о русском языке | Умеет предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения | Понимает основные причины коммуникативных неудач и умеет их объяснять | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ведет диалогна основе равноправных отношений и взаимного уважения | Передает в устной и письменной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения | 03.09 |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характе****ристика деятельности****учащихся** | ИКТТСОЭОР | **Дата****план** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные** | **Личностные** | **факт** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  | **03.09** | **03.09** |
| 3 | **Фонетика, орфоэпия и графика.**Звуки и буквы. Алфавит | Проводит фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителемисверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Испытывает любовь к Родине | Владеет основными понятиями фонетики.Использует знания алфавитапри поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях | ЦОР «Русский язык» | 04.09 | 04.09 |
| 4 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекаетнеобходимую информацию из мультимедийных орфографических,орфоэпических словарей и справочников | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.Объясняет с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов | ЦОР «Русский язык» | 07.09 | 07.09 |
| 5 | Фонетический разбор слова | Проводит фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.Регулятивные: умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий. | Проявляет устойчивый познавательный интерес к смыслообразующей функции познавательного мотива | Распознает гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки | ЦОР «Русский язык» | 08.09 | 08.09 |
|  6. **Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание Диалогическойи монологическойречи | ЦОР «Русский язык» | 09.09 | 09.09 |
| 7. **Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Умеет конструктивно разрешать конфликты | Понимание Коммуникативных целей и мотивов говорящегов разных ситуацияхобщения | ЦОР «Русский язык» | 10.09 | 10.09 |
| 8. Орфография. Нужны ли правила? | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | ЦОР «Русский язык» | 11.09 | 11.09 |
| **9. Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы). | Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание образцов диалогической и монологической речи; выбор языковыхсредств взависимости от цели общения | ЦОР «Русский язык» | 14.09 | 14.09 |
| 10.Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | Умеет извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | ЦОР «Русский язык» | 15.09 | 15.09 |
| **11. Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста | Осуществляет информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | Умеет создавать собственный текст с учётом его темы | Общеучебные: умеет слушать и слышать; умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящегов разных ситуацияхобщения | Презентация | 16.09 | 16.09 |
| 12. Правила обозначения буквами согласных звуков | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные:можетсоздавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи | ЦОР «Русский язык» | 17.09 | 17.09 |
| 13. Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ. | Умеет проводить фонетический анализ слова | Умеет извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные:пособен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристикаотдельных звуков речи | ЦОР «Русский язык» | 18.09 | 18.09 |
| **14. Р.р.** Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочи­нению | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно– научную тему | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.  | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения |  Презентация | **21.09** | **21.09** |
| 15. Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов | Умеет проводить фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий  | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце | Презентация | 22.09 |
| 16. Разделительные Ь и Ъ | Умеет проводить фонетический анализ слова | Выразительно читает поэтические и прозаические тексты | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.Объяснениес помощью элементовтранскрипции произношенияи написания слов | ЦОР «Русский язык» | 23.0 | 23.09 |
| **17. Р.р.** Анализ сочинений «Один день моих летних каникул» | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает ее | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников  Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок       | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристикатекста с точки зрения единства темы,смысловой цельности, последовательности изложения | Презентация | 24.09 | 24.09 |
| 18.НЕ-с глаголами | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: проявляет инициативу и самостоятельность в обученииКоммуникативные: умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Регулятивные: имеет навык саморегуляции | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристикаобщего грамматического значения глагола. | ЦОР «Русский язык» | 25.09 | 25.09 |
| **19. Р.р**. Абзац как часть текста | Анализирует и характерезует тексты с точки зрения структуры и композиции | Создает в устной и письменной форме тексты различных стилей | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи |  Презентация  | 28.09 | 28.09 |
| **20. Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление Принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | Презентация | 29.09 | 29.09 |
| 21. Написание –тся и–ться в глаголах | Объясняет выбор написания в устной и письменной форме | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи | ЦОР «Русский язык» | 30.09 | 30.09 |
| ***22. Проверочный диктант с орфографическим*** заданием по теме «Орфография». | Проводит фонетический анализ слова | Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с чителемисверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Применение фонетико– орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике |  | 01.10 | 01.10 |
| **23. Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осмысление морфемы как значимой единицы языка | Презентация | 02.10 | 02.10 |
| **24.Р.р**. Художественная и научно – деловая речь | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Презентация | 05.10 | 05.10 |
| 25. Как образуются формы слов с помощью окончания | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Извлекает необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; | Осознание роли морфемв процессахформо– и словообразования | ЦОР «Русский язык» | 06.10 | 06.10 |
| **26.Р.р.** Художественная и научно – деловая речь | Различает и анализирует тексты разных стилей | Создает тексты различных функциональных стилей | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание речевых высказываний с точки зрения их содержанияи принадлежностик определённойфункциональной разновидности языка | ЦОР «Русский язык» | 07.10 | 07.10 |
| **27. Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи | Опознает самостоятельные части речи и их формы | Осознает основные выразительные средства морфологии | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Определение существенных признаков частей речи | ЦОР «Русский язык» | 08.10 | 08.10 |
| 28. Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | Извлекает информацию из словарей грамматических трудностей | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Выступление перед аудиториейсверстников с небольшим сообщением | **ЦОР «Русский язык»** | 12.10 | 12.10 |
| 29. Служебные части речи |  Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, аргументируют собственную позицию, доказывают её, убеждают товарищей | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с читателем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи | ЦОР «Русский язык» | 13.10 | 13.10 |
| **30.Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи | Различают и анализируют тексты разных стилей речи | Создают тексты различных функциональных стилей | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональномустилю речи |  | 14.10 | 14.10 |
| **31. Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи | Различает и анализирует тексты разных стилей | Создавать тексты различных функциональных стилей | Общеучебные: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Анализ текста с точки зрения его принадлежностик функциональному стилю речи |  | 15.10 |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТТСОЭОР | **Дата****план** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные** | **Личностные** | **факт** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Что изучает фонетика | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических орфоэпических словарей и справочников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» |  Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение основнымипонятиями фонетики | ЦОР «Русский язык» | 16.10 | 16.10 |
| 33 | Звуки гласные и согласные | Проводит фонетический анализ слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.Объяснение с помощью элементов транскрипциипроизношения и написания слов. | ЦОР «Русский язык» | 19.10 | 19.10 |
| 34 | **Р.р.** Изложение «Барсучонок» | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Умеет создавать собственный текст с учётом его темы | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с читателем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Изложение содержанияпрочитанного | Презентация | 20.10 | 20.10 |
| 35 | **Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок» | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точкизрения единстватемы, смысловой цельности, последовательности изложения | 2 | 21.10 | 21.10 |
| 36 | **Р.р**. Что такое тип речи | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Выявление особенностей разговорной речи, языкахудожественнойлитературы и функциональных стилей | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 37 | Слог, ударение | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Членение слов на слоги и правильныйперенос с одной строки на другую | ЦОР «Русский язык» | 23/10 |  |
| 38 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Определениеместа ударногослога, наблюдениеза перемещением ударения при изменении формы слова | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 39 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Извлекает необходимуюинформацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Применение фонетико– орфоэпических знаний иумений в собственной речи | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе | Соблюдает основные правила современного русского литературного языка | Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осознание важности нормативного произношения для культурного человека | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 41-42 | ***К/Р Контрольная работа*** по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы | Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова | Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).  | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с учителем.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Осознание важности нормативногопроизношения для культурного человека.Осуществлениеосознанноговыбораязыковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуацииобщения |  |  |  |
| 43-44 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща» | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Осуществлениеосознанноговыбораязыковых средств взависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения | Репродукция картины Шишкина «Корабельная роща» |  |  |
| 45 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы) | Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности | Выразительно читает прозаические и поэтические тексты | Общеучебные:применяетметоды информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Проведение Орфоэпического анализаслова.Осознаниеважности нормативногопроизношения для культурногочеловека | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 46-47 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её  | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление Принадлежности текста к определённой функциональной разновидностиязыка |  Презентация |  |  |

**Лексика. Словообразование. Правописание.**

**18+6(речь)+2 ч.к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТТСОЭОР | **Дата****план** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные** | **Личностные** | **факт** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Как определить лексическое значение слов | Умеет группировать слова по тематическим группам | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с читателем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснениеразличиялексическогои грамматического значений слова | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 49 | Сколько лексических значений имеет слово | Проводит лексический анализ слова | Аргументирует различие лексического и грамматического значений | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Толкование лексического значения слова различными способами | Презентация |  |  |
| 50 | Когда слово употребляется в переносном значении | Умеет опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. |  Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставлениепрямогои переносного значения слова.Наблюдениеза использованиемслов в переносном значении в художественной и разговорной речи | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 51 |  Как пополняется словарный состав языка | Пользуется различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекает необходимую информацию из лексических словарей  | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 52 | **К/Р.Контрольный диктант** по теме «Лексика» | Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекает необходимую информацию из лексических словарей | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. |  Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Объяснение Различиялексическогои грамматического значений слова |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Соблюдает лексические нормы в письменных и устных высказываниях | Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи.Регулятивные: умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Способностьксамооценкена основенаблюдения засобственной речью |  |  |  |
| 54-55 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Умеет использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Стремление к речевомусамосовершенствованию | Репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  |  |
| 56 | Как образуются слова в русском языке | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставлениеморфемной структуры слова и способаего образования, различение основных способов словообразования | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 57 | Чередования гласных и согласных в словах | Соблюдает основные правила грамматики русского языка | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критичеси относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Умеет конструктивно разрешать конфликты | Использование знаний по морфемикев практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 58 | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемикев практике правописания |  |
| 59 | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | Соблюдает основные правила грамматики русского языка | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемикев практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 60 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Подбирает к словам синонимы и антонимы | Умеет опознавать омонимы разных видов | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Опознаваниеомонимов,синонимов,антонимов |  Презентация  |  |  |
| 61 | Что такое профессиональные и диалектные слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления | Извлекает необходимую информацию из различных источников | Общеучебные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структуризирует знания.Коммуникативные:умеет планировать учебное сотрудничество с читателем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. | Умеет конструктивно разрешать конфликты | Извлечениеинформации из лингвистических словарей | Презентация |  |  |
| 62 | О чём рассказывают устаревшие слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам | Извлечениеинформациииз лингвистических словарей | Презентация  |  |  |
| 63 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Общеучебные:применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 64-65 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**. | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему,находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Презентация |  |  |
| 66 | Правописание приставок | Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемике в практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 67 | Буквы И-Ы после Ц | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. | Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Презентация |  |  |
| 68 | **К/Р.Контрольный диктант** по теме «Словообразование и правописание» | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда | Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи.Регулятивные: умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Различение изученных способов словообразования |  |  |  |
| 69 | Анализ диктанта | Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» |  Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Использование знаний по морфемике в практике правописания | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 70-71 | **Р.р**. Оценка действительности | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Исправление речевых недостатков, редактирование текста | ЦОР «Русский язык» |  |  |

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТТСОЭОР | **Дата****план** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные** | **Личностные** | **факт** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Что изучает синтаксис и пунктуация | Умеет опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций  | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию | Владение основными понятиями синтаксиса | Презентация |  |  |
| 73-74 | Словосочетание | Анализирует различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию | Осознавать различия словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 75 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 76 | Восклицательные предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Презентация |  |  |
| 77 | Главные члены предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 78 | Тире между подлежащим и сказуемым | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использует её в процессе письма | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью.Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования Использовать словари и справочники по правописанию | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 79 | Предложения распространённые и нераспространённые | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 80 | Второстепенные члены предложения | Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников      Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок     | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью  | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  | Презентация |  |  |
| 81 | Дополнение | Применяет синтаксические знания и умения видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 82 | Определение. | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 83 | Обстоятельство | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 84 | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Презентация |  |  |
| 85 | ***К/Р***по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений |  |  |  |
| 86 | Работа над ошибками | Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. Употребляет синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций. | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 87-88 | **Р.р.** Изложение | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности | Презентация |  |  |
| 89-91 | Однородные члены предложения | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки |  Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи.Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Осознавать условия однородности членов предложения.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 92 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использованияИспользовать словари и справочники по правописанию. | Презентация |  |
| 93-94 | **Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы** | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов речи | Создает в устной и письменной форме тексты разных видов | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. |  |  |  |
| 95-96 | Обращение | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки | Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Понимать основные функции обращения | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 97 | Синтаксический разбор простого предложения | Умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применяет синтаксические знания и умения в различных видах анализа | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.  | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 98-99 | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. | Презентация |  |  |
| 100-102 | Сложное предложение | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам. | Презентация |  |  |
| 103-104 | Прямая речь | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: умеет слушать и слышать;умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использованияИспользовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 105 | Диалог | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 106 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции.Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использованияИспользовать словари и справочники по правописанию | Презентация |  |  |
| 107-108 | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта. | Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использованияИспользовать словари и справочники по правописанию |  |  |  |
| 109-110 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. | Реподукция картины К.Ф. Юона "Русская зима"Презентация  |  |  |
| 111 | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства. | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | Умеет создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. |  |  |  |

**Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | ИКТТСОЭОР | **Дата****план** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные** | **Личностные** | **факт** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |  |
| 112. Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | Опознает самостоятельные части речи и их формы | Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматическогоАнализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| **113. Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | Осуществляет информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.  |  |  |  |
| 114. Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами  | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств длясвободного выражения мыслей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 115. Как образуются глаголы | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные:умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.  | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 116. Виды глагола | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. | Презентация |  |  |
| 117. Корни с чередованием букв – Е – И. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу свестников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 118. Инфинитив. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Распознать инфинитив Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| **119. Р.р.** Строение текста типа повествование. | Анализирует тексты различных типов с точки зрения структуры; создает и редактирует собственные тексты | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников    Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок      | Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | Презентация |  |  |
| 120. Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 121. Наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.  | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 122. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 123. Как образуется повелительное наклонение глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 124. Времена глагола. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 125. Спряжение глагола. Лицо и число. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказыванияКоммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| **126. Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….». | Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидностияязыка. | Презентация |  |  |
| 127. Правописание безударных личных окончаний глагола. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 128. Безличные глаголы. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | Презентация |  |  |
| 129. Переходные и непереходные глаголы. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников   Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок     | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать переходные и непереходные глаголы. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 130. Повторение темы «Глагол». | Умеет анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия |  Имеет готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | Презентация |  |  |
| ***131,132. К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». Анализ диктанта. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. |  |  |  |

**Имя существительное – 18 ч. (1 к/р. 4 ч. р/р)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Что обозначает имя существительное. | Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию. | ЦОР «Русский язык» | план | факт |
| 134 | Как образуются имена существительные. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные:способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 135 | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 136 | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-(-ЧИК-). | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу свестников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 138 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые | Презентация |  |  |
| 139 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ |  Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников        Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок      | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | Презентация |  |  |
| 140 | Род имён существительных. |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять род | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 141 | Существительные общего рода. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ |  Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.Познавательные: используют общие приемы решения учебных задачКоммуникативные: умеют задавать вопросы,имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать существительные общего рода. | Презентация |  |
| 142 | Род несклоняемых имён существительных. |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 143 | Число имён существительных. |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 144 | Падеж и склонение имён существительных. | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | Презентация |  |  |
| 145 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 146 | Употребление имён существительных. | Уместно использует правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | Характеризует на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализирует и сравнивает русский речевой этикет | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 147 | ***К/Р Контрольная работа по***морфологии.  | Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: Умеет слушать и слышать учителя. Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Овладеть основными понятиями морфологии. |  |  |  |
| 148 | **Р.р.** Строение текста типа описания предмета. | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создает в устной и письменной форме собственные тексты | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. |  |  |  |
| 149-150 | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. |  Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты |  Создает в устной и письменной форме собственные тексты | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников        Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок      | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | Презентация |  |  |
| 151. Что обозначает имя прилагательное | Умеет опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи  | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательногоопределять его синтаксическую функцию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 152. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры. | Презентация |  |  |
| 153. Правописание окончаний имён прилагательных | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет слушать и слышать;умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами;умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 154. Образование имён прилагательных | Делит слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составляет словообразовательные пары и цепочки | Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 155.Прилагательные полные и краткие |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры. | Презентация |  |  |
| **156. Р.р.** Повторение раздела «Текст». | Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты |  Создает в устной и письменной форме собственные тексты | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. | Презентация |  |  |
| 157. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу свестников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 158.Как образуется сравнительная степень прилагательного |  Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем   Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 159. Как образуется превосходная степень прилагательного | Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск , сбор и  выделение существенной информации из различных информационных источников        Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.     Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок      | Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.  | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| ***160. Р.р. Контрольное изложение*** «Весной». | Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её | Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачиКоммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия | Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | Презентация |  |  |
| 161. Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Использует полученную информацию в различных видах деятельности | Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: структуризирует знания.Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательногоопределять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.  | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| ***162. К/Р Итоговый контрольный*** диктант | Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет слушать и слышать;Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Коммуникативные: умеет вступать в диалог;Регулятивные: осознает то, что уже освоено, а также качество и уровень усвоения; | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. |  |  |  |
| 163. Анализ итогового контрольного диктанта  | Использует полученную информацию в различных видах деятельности |  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Коммуникативные: может отслеживать действия партнера;Регулятивные: способен к волевому усилию;у ученика развита рефлексия; | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 164, 165. Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | Использует полученную информацию в различных видах деятельности |  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные:может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 166, 167. Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | Использует полученную информацию в различных видах деятельности |  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Регулятивные:  владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии. | ЦОР «Русский язык» |  |  |
| 168,169. Повторение раздела «Орфография». | Использует полученную информацию в различных видах деятельности |  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности | Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий | Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | ЦОР «Русский язык» |  |  |

 ***Книгопечатная продукция***

1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

5) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

6) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.

7). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал