|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Поссар А.В./  Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Бельды С.П./  Ф.И.О  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_/Г.В.Оненко/  Ф.И.О Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебного курса «Русский язык»1-4 класс»

Класс: 4

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2020/2022 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего - 170 ч/г - 5 ч/неделю)

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). М.Астрель. 2012 Авторы: Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.

Учебник: 1. Л.Я.Желтовская. Русский язык 4 класс. Учебник. – М.АСТ, Астрель.

2.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык. Рабочие тетради №1, №2 – 4 класс М., АСТ, Астрель.

Рабочую программу составил: Моложавая Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

2020г.

**Целью** данного курса является:

организация регулярного, интенсивного, систематического усвоения норм литературного языка и формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1) дать представление о богатстве и выразительности средств русского языка;

2) обеспечить усвоение знаний в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

3) сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

4) развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и способствовать развитию познавательных, творческих способностей детей.

     Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания русского языка в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, о связи русского языка с историей культуры народа, о ценностях и нравственных устоях наших предков, отражённых в слове, пословицах, фразеологизмах.

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

**Разделы программы:**

1. Общаемся устно и письменно – 24ч.

2. Анализируем и строим предложения - 34ч.

3. Развиваем, распространяем мысли-20ч.

4. Формы частей речи, или как изменяются разные части речи -50ч.

5. Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) - 42ч.

Диктантов – 8 (из них 2 объяснительных, 1 свободный)

Изложений – 3

Творческих работ – 4

Проверочных работ – 3

Контрольное списывание - 1

**Ценностные ориентиры**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета**. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Курс обеспечен учебно-методическим комплектом**:

1.Методическое пособие для учителя / Л.Я. Желтовская // «Обучение в 4 классе по учебнику « Русский язык».(Программа .Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ  «Астрель», 2010г.

2.Желтовская Л.Я. Русский язык.4 класс: учеб.для четырёхлетней нач. шк. : в 2 ч. – М.: АСТ «Астрель», 2010г.;

3.Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь №1, 2 к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 4 класс.-

 М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернет ресурсы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов | Факт | План |
|  | **1 четверть (40 часов)** |  |  |  |
|  | **Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем)** | **24ч** |  |  |
|  | ***Вспоминаем качества устной речи*** | ***3ч*** |  |  |
| 1 | Произносим внятно, читаем выразительно | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Произносим внятно, читаем выразительно | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Наблюдение над свойствами  русского ударения | 1 | 04.09 | 04.09 |
|  | **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма** | **6ч** |  |  |
| 4 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 5 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 6 | О нормах произношения и правописания согласных в словах | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 7 | О нормах произношения и правописания согласных в словах | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 8 | Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 9 | Проверочная работа | 1 | 14.09 | 14.09 |
|  | ***В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация*** | ***10 ч*** |  |  |
| 10 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 11 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 12 | Уточняем смысл высказывания | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 13 | Уточняем смысл высказывания | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 14 | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 15 | Творческая работа с текстом | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 16 | Выделяем этикетные слова и фразы | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 17 | Употребляем знаки препинания | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 18 | Диагностический диктант и работа над ошибками | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 19 | Диагностический диктант и работа над ошибками | 1 | 28.09 | 28.09 |
|  | ***Уроки творчества*** | ***5ч*** |  |  |
| 20 | Диктант | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 21 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | 30.09 | 20.09 |
| 22 | Составляем текст поздравления с днём рождения | 1 | 01.10 | 01.10 |
| 23 | Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений | 1 | 02.10 | 02.10 |
| 24 | Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений | 1 | 05.10 | 05.10 |
|  | **Анализируем и строим предложения** | **34ч** |  |  |
| 25 | Главные и второстепенные члены предложения |  | 06.10 | 06.10 |
|  | ***Формы изменения и правописание глаголов*** | ***14*** |  |  |
| 26 | Части речи и члены предложения | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 27 | Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) | 1 | 08.10 | 08.10 |
| 28 | Неопределённая форма глагола | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 29 | Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 30 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 31 | Глаголы 1 и 2 спряжения | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 32 | Глаголы 1 и 2 спряжения | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 33 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 34 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 35 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 36 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 37 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 | 22.10 | 22.10 |
| 38 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  | 23.10 |
| 39 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |  |
| 40 | Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 41/1 | Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |  |  |
| 42/2 | Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |  |  |
| 43/3 | Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |  |  |
| 44/4 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 45/5 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 46/6 | Уроки-тренинги | 1 |  |  |
| 47/7 | Уроки-тренинги | 1 |  |  |
| 48/8 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени | 1 |  |  |
| 49/9 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени | 1 |  |  |
| 50/10 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени | 1 |  |  |
| 51/11 | Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях | 1 |  |  |
| 52/12 | Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях | 1 |  |  |
| 53/13 | Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях | 1 |  |  |
| 54/14 | Синтаксический анализ предложений (обобщение) | 1 |  |  |
|  | ***Творческие работы*** | ***4ч*** |  |  |
| 55/15 | Свободный диктант | 1 |  |  |
| 56/16 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 57/17 | Творческое списывание | 1 |  |  |
| 58/18 | Анализ творческого списывания | 1 |  |  |
|  | **Развёртываем, распространяем мысли…** | **20ч** |  |  |
|  | ***Предложения с однородными членами*** | ***14ч*** |  |  |
| 59/19 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |  |
| 60/20 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |  |
| 61/21 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |  |
| 62/22 | Однородные второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 63/23 | Однородные второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 64/24 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 65/25 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 66/26 | Решение общих пунктуационных задач | 1 |  |  |
| 67/27 | Решение общих пунктуационных задач | 1 |  |  |
| 68/28 | Усложнённое списывание текста | 1 |  |  |
| 69/29 | Проверочный диктант | 1 |  |  |
| 70/30 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 71/31 | Строим предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 72/32 | Строим предложения с однородными членами | 1 |  |  |
|  | ***Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)*** | ***6ч*** |  |  |
| 73/33 | Сопоставление признаков разных типов текста | 1 |  |  |
| 74/34 | Сопоставление признаков разных типов текста | 1 |  |  |
| 75/35 | Сопоставление признаков разных типов текста | 1 |  |  |
| 76/36 | Изложение | 1 |  |  |
| 77/37 | Изложение и его анализ | 1 |  |  |
| 78/38 | Описание любимого дерева | 1 |  |  |
|  | **Формы частей речи, или как изменяются разные части речи** | **50ч** |  |  |
|  | ***Вспоминаем части речи*** | ***2ч*** |  |  |
| 79/39 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 80/40 | Систематизация частей речи | 1 |  |  |
|  | **3 четверть (50 часов)** |  |  |  |
|  | ***Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах*** | ***2ч*** |  |  |
| 81/1 | Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах | 1 |  |  |
| 82/2 | Творческие работы | 1 |  |  |
|  | ***Изменение частей речи по числам и родам (повторение)*** | ***4ч*** |  |  |
| 83/3 | Повторение | 1 |  |  |
| 84/4 | Повторение | 1 |  |  |
| 85/5 | Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? | 1 |  |  |
| 86/6 | Урок-тренинг | 1 |  |  |
|  | ***Спряжение и склонение (повторение)*** | ***4ч*** |  |  |
| 87/7 | Глагол и его личные формы | 1 |  |  |
| 88/8 | Глагол и его личные формы | 1 |  |  |
| 89/9 | Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных | 1 |  |  |
| 90/10 | Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) | 1 |  |  |
|  | ***Склонение личных местоимений*** | ***3ч*** |  |  |
| 91/11 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |
| 92/12 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |
| 93/13 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи** | **35ч** |  |  |
| 94/14 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |  |  |
| 95/15 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 |  |  |
| 96/16 | Безударное окончание проверяем ударным | 1 |  |  |
| 97/17 | Употребление ***е-и***в падежных окончаниях имён существительных разных склонений. | 1 |  |  |
| 98/18 | Употребление ***е-и***в падежных окончаниях имён существительных разных склонений. | 1 |  |  |
| 99/19 | Употребление ***е-и***в падежных окончаниях имён существительных разных склонений. | 1 |  |  |
| 100/20 | Как выбрать окончание ***е*** или ***и***? | 1 |  |  |
| 101/21 | Выбор: [а]-а,о;  [и]-и,е (обобщение) | 1 |  |  |
| 102/22 | Выбор: [а]-а,о;  [и]-и,е (обобщение) | 1 |  |  |
| 103/23 | Диктант | 1 |  |  |
| 104/24 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 105/25 | Ознакомление с падежными окончаниями по таблице | 1 |  |  |
| 106/26 | Гласные [и]-е, [а]-о в окончаниях родительного падежа | 1 |  |  |
| 107/27 | Гласный [а]-а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей | 1 |  |  |
| 108/28 | Уроки-тренинги | 1 |  |  |
| 109/29 | Уроки-тренинги | 1 |  |  |
| 110/30 | Уроки-тренинги | 1 |  |  |
| 111/31 | Падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  |
| 112/32 | Проверка безударных окончаний | 1 |  |  |
| 113/33 | Проверка безударных окончаний | 1 |  |  |
| 114/34 | Проверка безударных окончаний | 1 |  |  |
| 115/35 | Проверка безударных окончаний | 1 |  |  |
| 116/36 | Проверка безударных окончаний | 1 |  |  |
| 117/37 | Закрепление | 1 |  |  |
| 118/38 | Закрепление | 1 |  |  |
| 119/39 | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений | 1 |  |  |
| 120/40 | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений | 1 |  |  |
| 121/41 | Урок-тренинг | 1 |  |  |
| 122/42 | Изложение (краткое) и его анализ | 1 |  |  |
| 123/43 | Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту) | 1 |  |  |
| 124/44 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 125/45 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 126/46 | Творческая работа (сочинение) | 1 |  |  |
| 127/47 | Творческая работа (сочинение) | 1 |  |  |
| 128/48 | Творческая работа (сочинение) и её анализ | 1 |  |  |
|  | **Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)** | **42ч** |  |  |
|  | ***Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств*** | ***9ч*** |  |  |
| 129/49 | Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств | 1 |  |  |
| 130/50 | Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 131/1 | Части речи как члены предложения. Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 132/2 | Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных | 1 |  |  |
| 133/3 | Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных | 1 |  |  |
| 134/4 | Систематизация сведений о частях речи | 1 |  |  |
| 135/5 | Наречие (закрепление) | 1 |  |  |
| 136/6 | Наречие (закрепление) | 1 |  |  |
| 137/7 | Контрольное списывание текста с учебника | 1 |  |  |
|  | ***Изменение и правописание частей речи*** | ***6ч*** |  |  |
| 138/8 | Формы частей речи, или как изменяются части речи | 1 |  |  |
| 139/9 | Правописание слов разных частей речи | 1 |  |  |
| 140/10 | Правописание слов разных частей речи | 1 |  |  |
| 141/11 | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением | 1 |  |  |
| 142/12 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными | 1 |  |  |
| 143/13 | Проверочный словарный диктант | 1 |  |  |
| 144/14 | Служебные части речи | 1 |  |  |
| 145/15 | Служебные части речи | 1 |  |  |
|  | ***Проверочные работы*** | ***3ч*** |  |  |
| 146/16 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 147/17 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 148/18 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | ***Распространяем предложения*** | ***4ч*** |  |  |
| 149/19 | Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение | 1 |  |  |
| 150/20 | Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение | 1 |  |  |
| 151/21 | Предложения в составе текста | 1 |  |  |
| 152/22 | Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи | 1 |  |  |
|  | ***Строим тексты, связываем их части и предложения*** | ***5ч*** |  |  |
| 153/23 | Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) | 1 |  |  |
| 154/24 | История (рассказ) о случившемся событии | 1 |  |  |
| 155/25 | История (рассказ) о случившемся событии | 1 |  |  |
| 156/26 | Текст-описание картины (репродукции) | 1 |  |  |
| 157/27 | Текст-рассуждение и средства связи его частей | 1 |  |  |
|  | ***Проверочные и творческие работы*** | ***5ч*** |  |  |
| 158/28 | Подготовка к итоговой комплексной работе | 1 |  |  |
| 159/29 | Итоговая комплексная работа | 1 |  |  |
| 160/30 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |
| 161/31 | Изложение текста повествовательного характера и его анализ | 1 |  |  |
| 162/32 | Изложение текста повествовательного характера и его анализ | 1 |  |  |
|  | ***Язык мой – друг мой (итоговые уроки)*** | ***8ч*** |  |  |
| 163/33 | О роли языка в жизни человека | 1 |  |  |
| 164/34 | Повторение правил составления текста письма | 1 |  |  |
| 165/35 | Повторение правил составления текста письма | 1 |  |  |
| 166/36 | Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге) | 1 |  |  |
| 167/37 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 168/38 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 169/39 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 170/40 | Повторение изученного | 1 |  |  |