|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Поссар А.В./  Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Бельды С.П.  Ф.И.О  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_/Г.В.Оненко/  Ф.И.О Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебного курса «Окружающий мир»1-4 класс

Класс: 4

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2020/2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

68 часов - 2 ч/ неделю)

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010, (Стандарты второго поколения); Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник) – М.Астрель, 2012.

**Учебник:**1.Г.Г.Ивченкова, И. В. Потапов *«*Окружающий мир» 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М., Астрель – 2018;

2.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов *«*Окружающий мир»4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

**Методические пособия для учителя:**

1.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Рабочую программу составил: Моложавая Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

**2020г**

**Целью данного курса является:**

- формирование представлений о природе, человеке и обществе,

- осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе

воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1)систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

2)формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

3)знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

4)социализировать ребенка;

5)развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

6)воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;

7)формировать самостоятельную познавательную деятельность;

8)воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания окружающего мира в начальной школе в направлении

интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 летнего возраста целостного представления о мире и месте

человека в нём.

**Количество часов в год – 68**

**Количество часов в неделю – 2**

**Разделы программы:**

1 Наш край – 22ч

2 Наша Родина на планете Земля – 16ч

3 Наши верные помощники – 1ч

4 Древняя Русь – 5ч

5 Московское царство – 6ч

6 Российская империя – 9ч

7 Российское государство – 13ч

Экскурсий – 3

Практических работ - 13

**Ценностные ориентиры**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и

социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и

общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном

желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,

достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания,

национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций

народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладеваютпрактикооориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ейкомпетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оцениватьсвое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения

к миру природы и культуры, воспитывает духовность,активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальноогуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ космыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:

1.Методическое пособие для учителя / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова / «Обучение в 4 классе по учебнику « Окружающий мир».(Программа.

Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ «Астрель», 2009г.

2 : Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2010г

3 Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир: рабочая тетрадь №1,2 к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова «Окружающий

мир». АСТ Астрель Москва 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов | План | Факт |
|  | **1 четверть (16 часов)** |  |  |  |
|  | **Наш край** | **22ч** |  |  |
| 1 | Что такое погода | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Предсказание погоды | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 4 | Экскурсия в смешанный лес | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 5 | Экскурсия к водоёму | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 6 | Экскурсия на луг или в поле | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 7 | Наша местность на планете и карте | 1 | 23.09 |  |
| 8 | План местности. | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Географическаякарта | 1 |  |  |
| 10 | Равнины | 1 |  |  |
| 11 | Горы | 1 |  |  |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | 08/10 |  |
| 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Богатства недр | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Разнообразие почв | 1 |  |  |
| 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 17/1 | Животные –обитатели луга. Луг в жизни человека | 1 |  |  |
| 18/2 | Какие растения растут в лесу | 1 |  |  |
| 19/3 | Животные –обитатели леса. Лес в жизни человека | 1 |  |  |
| 20/4 | Водоём | 1 |  |  |
| 21/5 | Искусственные сообщества. Поле. Животные  обитатели полей | 1 |  |  |
| 22/6 | Сад. Проверочная работа №1 по теме «Наш край» | 1 |  |  |
|  | **Наша Родина на планете Земля** | **12ч** |  |  |
| 23/7 | Какую форму имеет Земля | 1 |  |  |
| 24/8 | Карта полушарий | 1 |  |  |
| 25/9 | Движение Земли | 1 |  |  |
| 26/10 | В пустыняхАфрики | 1 |  |  |
| 27/11 | Экваториальные леса Южной Америки | 1 |  |  |
| 28/12 | Антарктида.Австралия.Евразия | 1 |  |  |
| 29/13 | Карта России | 1 |  |  |
| 30/14 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
| 31/15 | Тундра | 1 |  |  |
| 32/16 | Зона лесов | 1 |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |
| 33/1 | Степи. Экологические проблемы России. | 1 |  |  |
| 34/2 | Международное сотрудничество по охране природы.  Проверочнаяработа №2 потеме «Наша Родина на планете Земля» | 1 |  |  |
|  | **Наши верные помощники** | **1ч** |  |  |
| 35/3 | История на карте. Исторические источники | 1 |  |  |
|  | **Древняя Русь** | **5ч** |  |  |
| 36/4 | Первые русские князья | 1 |  |  |
| 37/5 | Князь Владимир. Крещение Руси | 1 |  |  |
| 38/6 | Культура ДревнейРуси | 1 |  |  |
| 39/7 | Борьба с иноземными захватчиками. АлександрНевский | 1 |  |  |
| 40/8 | Куликовскаябитва. Дмитрий Донской | 1 |  |  |
| 41/9 | Первый русский царь. Преобразования в государстве | 1 |  |  |
| 42/10 | Как жили люди на Руси в XIV – XVIвеках | 1 |  |  |
| 43/11 | Смутное время. К.Минин и Д.Пожарский | 1 |  |  |
| 44/12 | Русское государство при первых Романовых | 1 |  |  |
| 45/13 | Расширение границ России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 46/14 | Проверочная работа № 3 по темам «Древняя Русь» и «Московскоецарство» | 1 |  |  |
|  | **Российская империя (9ч):**  **Эпоха преобразований – 1ч**  **Век Екатерины – 2ч**  **XIX век: победы и открытия -6ч** |  |  |  |
| 47/15 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке,быту | 1 |  |  |
| 48/16 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | 1 |  |  |
| 49/17 | Образование и наука в XVIII веке | 1 |  |  |
| 50/18 | Война 1812 года | 1 |  |  |
| 51/19 | Отмена крепостного права | 1 |  |  |
| 52/20 | Наука и техника в XIX веке | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 53/1 | Город и горожане.Мода XIX века | 1 |  |  |
| 54/2 | Культура XIXвека | 1 |  |  |
| 55/3 | Проверочная работа №4 по теме «Российская империя» | 1 |  |  |
|  | **Российское государство (13ч):**  **Россия в начале XX века – 5ч**  **Современная Россия – 8ч** |  |  |  |
| 56/4 | Революция в России | 1 |  |  |
| 57/5 | Россия в годыСоветской власти | 1 |  |  |
| 58/6 | Великая Отечественная война | 1 |  |  |
| 59/7 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | 1 |  |  |
| 60/8 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XXвека | 1 |  |  |
| 61/9 | По северным городам России | 1 |  |  |
| 62/10 | По городам центральной России | 1 |  |  |
| 63/11 | Города Урала и Сибири | 1 |  |  |
| 64/12 | Дальний Восток. Южные города России | 1 |  |  |
| 65/13 | Проверочная работа №5 по теме «Российское государство» | 1 |  |  |
| 66/14 | Россия в мировом сообществе | 1 |  |  |
| 67/15 | Жизнь современного человека | 1 |  |  |
| 68/16 | Обобщающий урок | 1 |  |  |