|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОПротокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_гРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/Поссар А.В./ Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Бельды С.П./ Ф.И.О«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_/Г.В.Оненко/ Ф.И.О Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебного курса «Математика.1-4 класс»

Класс: 4

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2020/2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 136 ч/год; 4ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010, (Стандарты второго поколения); Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник) – М.Астрель, 2012.

**Учебник:**

1. Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Учебник 4 класс. В 2-х частях Москва. АСТ, Астрель 2018.

2.Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Рабочая тетрадь .№ 1, №2

4 класс Москва. АСТ, Астрель 2019.

Рабочую программу составил: Моложавая Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

**2020г.**

**Целью данного курса является:**

формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной

деятельности.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1) формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными

математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственные отношения);

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

3) развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

4) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических

задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

5) развитие познавательных способностей;

6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Количество часов в год – 136**

**Количество часов в неделю – 4**

**Разделы программы:**

1 Многозначные числа – 10ч.

2 Сложение и вычитание многозначных чисел - 14ч

3 Длина и её измерение -10ч

4 Умножение на однозначное число - 7ч

5 Деление на однозначное число – 12ч

6 Геометрические фигуры – 8ч

7 Масса и её измерение – 4ч

8 Умножение многозначных чисел – 12ч

9 Площадь и её измерение– 5ч

10 Деление многозначных чисел – 14ч

11 Время и его измерение – 4ч

12 Работа с данными – 6ч

13 Повторение – 26ч

Контрольных работ - 7

**Ценностные ориентиры**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части,

пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на

расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию

освоенных способов действий.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ

искусства.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и

прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для

повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический

материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической

науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его

изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание,

умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о

принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:

1 М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2010

2 М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 — М., АСТ, Астрель, 2013

3 М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные

работы. /М.: АСТ: Астрель, 2010 – 191,[1]с. – (Планета знаний).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | Кол-во часов | Факт | План |
|  | **1 четверть (32 часов)** |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** |  |  |  |
|  | ***Многозначные числа***  | ***10ч*** |  |  |
|  1 | Десятичная система чисел | 1  | 02.09 | 02.09 |
|  2 | Классы | 1  | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Классы и разряды | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 4 | Таблица разрядов | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 5 | Сравнение многозначных чисел | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 6 | Закрепление изученного | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Закрепление изученного | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 8 | Закрепление изученного | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 9 | Закрепление изученного | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 10 | Закрепление изученного |  | 17.09 | 17.09 |
|  | ***Сложение и вычитание многозначных чисел***  | ***14ч*** |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 12 | Сложение круглых чисел | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 13 | Сложение круглых чисел | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 15 | Сложение и вычитание по разрядам | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 16 | Диагностическая контрольная работа №1 | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 17 | Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 18 | Вычитание из круглого числа | 1 | 01.10 | 01.10 |
| 19 | Свойства сложения | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 22 |  Закрепление изученного | 1 | 08.10 | 08.10 |
| 23 |  Закрепление изученного | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 24 |  Закрепление изученного | 1 | 13.10 | 13.10 |
|  | ***Длина и её измерение***  | ***10ч*** |  |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины (метр и километр) | 1 | 14/10 | 14.10 |
| 26 | Решение задач на определение длины пути | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр,дециметр,сантиметр,миллиметр) | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 29 | Периметр многоугольника | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 32 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (32 часов)** |  |  |  |
| 33/1 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 34/2 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел** |  |  |  |
|  | ***Умножение на однозначное число***  | ***7ч*** |  |  |
| 35/3 | Письменное умножение | 1 |  |  |
| 36/4 |  Свойства умножения | 1 |  |  |
| 37/5 | Умножение круглого числа | 1 |  |  |
| 38/6 | Умножение круглых чисел | 1 |  |  |
| 39/7 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 40/8 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 41/9 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Деление на однозначное число**  | **12ч** |  |  |
| 42/10 | Письменное деление | 1 |  |  |
| 43/11 | Письменное деление на однозначное число | 1 |  |  |
| 44/12 | Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |  |  |
| 45/13 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |  |  |
| 46/14 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 47/15 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 48/16 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули | 1 |  |  |
| 49/17 | Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | 1 |  |  |
| 50/18 | Деление круглых чисел | 1 |  |  |
| 51/19 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 52/20 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 53/21 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Геометрические фигуры**  | **8ч** |  |  |
| 54/22 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 55/23 | Четырёхугольники | 1 |  |  |
| 56/24 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |  |  |
| 57/25 | Треугольники | 1 |  |  |
| 58/26 | Куб | 1 |  |  |
| 59/27 | Контрольная работа №3. | 1 |  |  |
| 60/28 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 61/29 | Повторение, обобщение изученного | 1 |  |  |
|  | **Масса и её измерение**  | **4ч** |  |  |
| 62/30 | Центнер |  |  |  |
| 63/31 | Центнер. Соотношения между единицами массы |  |  |  |
| 64/32 | Решение текстовых задач |  |  |  |
|  | **3 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 65/1 | Закрепление изученного |  |  |  |
|  | **Умножение многозначных чисел**  | **12ч** |  |  |
| 66/2  | Умножение на двузначное число | 1 |  |  |
| 67/3 | Умножение круглых чисел | 1 |  |  |
| 68/4 | Приёмы умножения | 1 |  |  |
| 69/5 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 70/6 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 71/7 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 72/8 | Умножение на трёхзначное число | 1 |  |  |
| 73/9 | Значение произведения | 1 |  |  |
| 74/10 | Повторение | 1 |  |  |
| 75/11 | Практическая работа | 1 |  |  |
| 76/12 | Контрольная работа №4  | 1 |  |  |
| 77/13 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Площадь и её измерение**  | **5ч** |  |  |
| 78/14 |  Единицы площади (квадратный метр) | 1 |  |  |
| 79/15 | Единицы площади (квадратный дециметр,квадратный сантиметр) | 1 |  |  |
| 80/16 | Соотношениямежду единицамиплощади | 1 |  |  |
| 81/17 | Единицы площади (ар,гектар,квадратный километр) | 1 |  |  |
| 82/18 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Деление многозначных чисел**  | **14ч** |  |  |
| 83/19 | Деление – действие обратное умножению | 1 |  |  |
| 84/20 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 85/21 | Нуль в середине частного | 1 |  |  |
| 86/22 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
| 87/23 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 88/24 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 89/25 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 90/26 | Производительность труда | 1 |  |  |
| 91/27 | Деление на трёхзначноечисло | 1 |  |  |
| 92/28 | Деление на трёхзначноечисло | 1 |  |  |
| 93/29 | Оценивание результата вычислений | 1 |  |  |
| 94/30 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 95/31 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 96/32 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Время и его измерение**  | **4ч** |  |  |
| 97/33 | Контрольнаяработа №5  | 1 |  |  |
| 98/34 | Работанад ошибками | 1 |  |  |
| 99/35 | Единицы времени | 1 |  |  |
| 100/38 | Календарь и часы | 1 |  |  |
|  | **Работа с данными**  | **6ч** |  |  |
| 101/39 | Представлениеинформации | 1 |  |  |
| 102/40 | Работа стаблицами | 1 |  |  |
|  | **4четверть (32 часа)** |  |  |  |
| 103/1 | Диаграммы | 1 |  |  |
| 104/2 | Планированиедействий | 1 |  |  |
| 105/3 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 106/4 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Числа и величины**  | **7ч** |  |  |
| 107/5 | Чтение и записьчисел | 1 |  |  |
| 108/6 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 109/7 | Задачи на сравнение | 1 |  |  |
| 110/8 | Масса и вместимость | 1 |  |  |
| 111/9 | Единицы измерения времени | 1 |  |  |
| 112/10 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
| 113/11 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия**  | **7ч** |  |  |
| 114/12 | Сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 115/13 | Умножение и деление | 1 |  |  |
| 116/14 | Числовое выражение | 1 |  |  |
| 117/15 | Свойства арифметических действий | 1 |  |  |
| 118/16 | Способы проверки вычислений | 1 |  |  |
| 119/17 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
| 120/18 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
|  | **Фигуры и величины**  | **7ч** |  |  |
| 121/19 | Распознавание геометрических фигур | 1 |  |  |
| 122/20 | Построение геометрических фигур | 1 |  |  |
| 123/21 | Измерение длины | 1 |  |  |
| 124/22 | Измерение площади | 1 |  |  |
| 125/23 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 126/24 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 127/25 | Повторение изученного | 1 |  |  |
|  | **Решение текстовых задач**  | **5ч** |  |  |
| 128/26 | Решение задач настоимость | 1 |  |  |
| 129/27 | Решение задач на движение и производительность | 1 |  |  |
| 130/28 | Подготовка и проведение итоговой комплексной работы | 1 |  |  |
| 131/29 | Подготовка и проведение итоговой комплексной работы | 1 |  |  |
| 132/30 | Решение задач на нахождение доли | 1 |  |  |
| 133/31 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |
| 134/32 | Комплексное повторение изученного | 1 |  |  |