**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 классов.**

Данная программа по немецкому языку составлена на основе:

* Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
* «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
* примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

**Программа соответствует УМК «Горизонты»** М.М. **Аверин**, Ф.Джин, Л.Рорман . Немецкий язык как второй иностранный.

**Цели и задачи курса**

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих **целей:**

* Pазвитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковая компетенция* **–** систематизация ранее изученного; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* **–** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* **–**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* **–** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучение второго иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Kennenlernen. Знакомство | 4 | 1 |
| 2. | Meine Klasse. Мойкласс | 4 | 1 |
| 3. | Tiere. Животные | 4 | 1 |
| 4. | KleinePause. Маленькая перемена. Повторение | 1 |  |
| 5. | MeineSchultag. Мой день в школе | 4 | 1 |
| 6. | Hobbys. Хобби | 5 | 1 |
| 7. | Meine Familie. Моясемья | 4 | 1 |
| 8. | Waskostetdas? Сколько это стоит | 6 | 1 |
| 9. | GroßePause. Большая перемена. Повторение. | 2 |  |
| Контрольные работы | | 7 | |
| Всего | | 34 | |

**Учебно-тематический план для 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов:** | **Контрольные работы:** |
| 1. | Mein Zuhause | 4 | 1 |
| 2. | Das schmeckt gut | 4 | 1 |
| 3. | Meine Freizeit | 3 | 1 |
| 4. | Kleine Pause | 2 | 0 |
| 5. | Das sieht gut aus | 5 | 1 |
| 6. | Partys | 4 | 1 |
| 7. | Meine Stadt | 5 | 1 |
| 8. | Ferien | 6 | 1 |
| 9. | Große Pause | 1 | 0 |
| Контрольные работы | | 7 | |
| Всего | | 34 | |

**Учебно-методический план для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | Как было на каникулах? | 4 | 1 |
| 2. | Мои планы. | 5 | 1 |
| 3. | Дружба. | 5 | 1 |
| 4. | Картины и звуки. | 4 | 1 |
| 5. | Взаимоотношения. | 5 | 1 |
| 6. | Это мне нравится. | 4 | 1 |
| 7. | Подробнее о себе. | 7 | 1 |
| Контрольные работы | | 7 | |
| Всего | | 34 | |

**Учебно-методический план для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Фитнес и спорт | 5 | 1 |
| 2. | Школьный обмен | 4 | 1 |
| 3. | Праздники | 5 | 1 |
| 4. | Берлин – столица Германии | 4 | 1 |
| 5. | Окружающий мир | 5 | 1 |
| 6. | Путешествие по Рейну | 5 | 1 |
| 7. | Прощальная вечеринка | 6 | 1 |
| Контрольные работы | | 7 | |
| Всего | | 34 | |

**Учебно-методический план для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов или тем** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|
| 1. | Будущая профессия | 3 | 1 |
| 2. | Где мы живем? | 3 | 1 |
| 3. | Будущее | 3 | 1 |
| 4. | Еда | 3 | 0 |
| 5. | Выздоравливай | 3 | 1 |
| 6. | Мое место в политической жизни | 3 | 0 |
| 7. | Планета Земля | 3 | 1 |
| 8. | Что такое красота? | 3 | 0 |
| 9. | Получай удовольствие! | 3 | 1 |
| 10. | Техника | 3 | 1 |
| 11. | Стена-граница-зеленый пояс | 4 | 1 |
| Контрольные работы | | 8 | |
| Всего | | 34 | |

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце разделов и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.