**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В основу рабочей программы положена программа Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

 Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культуру» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

 Цель: повышение двигательной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ребенка (ТМНР) и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

 Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» представлено следующими разделами: «Теоретические сведения», «Коррекционные подвижные игры».

 Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядочнным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.