Рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1-4 класс

Срок реализации – 4 года

1

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий год;

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

* Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* Выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* Конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* Выработать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

2

При отборе содержания предмета **«Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально- волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно–познавательных задач;
* закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса **«Мир природы и человека»** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Состав и характеристика БУД**

**БУД –** это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности,формированиекоторых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимся с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

**Личностные БУД** обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика,понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные БУД** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми исверстниками в процессе обучения.

3

**Регулятивные БУД** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.Благодаря имсоздаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные БУД** представлены комплексом начальных логических операций,которыенеобходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные БУД:**

* формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к окружающей действительности;
* формирование готовности к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию;
* формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве её природной и социальной частей;
* формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные БУД:**

* формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
* формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь;
* формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* формирование умения договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в заданном темпе;
* формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников;
* формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные БУД:**

* формирование умениявыделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* формирование умения устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* формирование умения читать, писать, выполнять арифметические действия;

4

* формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных или иных носителях).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». В таблице представлено количество часов, отведенных на изучение предмета в каждом классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |  |
| часов |  |
|  |  |  |  |  |  |
| в неделю | 0,5 ч | 0,5 ч | 0,5 ч | 0,5 ч | 2 ч |  |
| в год | 16,5 ч | 17 ч | 17 ч | 17 ч | 67,5 ч |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Планируемые личностные результаты** (включают индивидуально-личностные качества

и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации ипринятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный издоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

5

* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями;
* кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе раздел «Человек»), «Безопасное поведение».

**Сезонные изменения**

***Временные изменения***

* День, вечер, ночь, утро.
* Сутки, время суток.
* Время суток и солнце (по результатам наблюдений).
* Время суток на циферблате часов.
* Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.
* Неделя и месяц.

***Времена года***

* Осень. Зима. Весна. Лето.

6

* Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).
* Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
* Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.
* Календарь.
* Осень – начальная осень, середина осени, поздняя осень.
* Зима – начало, середина, конец зимы.
* Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.
* Смена времён года.
* Значение солнечного тепла и света.
* Преемственность сезонных изменений.
* Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

* Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег, дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое, тусклое, большое, маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза); состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, вода тёплая, холодная); почва (сухая, влажная, заморозки).
* Солнце и изменения в неживой и живой природе.
* Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

* Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.
* Сбор листьев, плодов и семян.
* Ознакомление с названиями растений и животных.
* Раннецветущие, летние и осенние растения.
* Увядание и появление растений.
* Подкормка птиц.
* Весенний сбор веток для гнездования птиц.
* Сад, огород.
* Поле, лес в разное время года.
* Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

* Одежда людей в разное время года.
* Одевание на прогулку.
* Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).
* Игры детей в разные сезоны года.

 Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

 Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи сезонными

особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

***Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух.***

***Земля: песок, глина, камни. Почва.***

***Вода***

* Узнавание и называние объектов неживой природы.
* Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение.

7

* Элементарные сведения о Земле, как планете и Солнце- звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

**Растения**

***Растения культурные.***Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновые культуры.

* Внешний вид.
* Место произрастания.
* Использование.
* Значение для жизни человека.
* Употребление в пищу.

***Растения комнатные***

* Название.
* Внешнее строение (корень, стебель, лист).
* Уход.

***Растения дикорастущие***

* Деревья.
* Кустарники.
* Травянистые растения.
* Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.
* Первичные представления о способах размножения.
* Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.
* Значение растений в природе.
* Охрана, использование человеком.

**Грибы**

* Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.
* Название.
* Место произрастания.
* Внешний вид.
* Значение в природе.
* Использование человеком.

**Животные**

***Животные домашние***

* Звери. Птицы.
* Названия.
* Внешнее строение: части тела.
* Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.
* Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.
* Скотный двор, птичник, ферма.

***Животные дикие***

* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.
* Названия.
* Внешнее строение: названия частей тела.
* Место обитания, питание, образ жизни.
* Роль в природе.
* Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Охрана природы***

* Наблюдения за жизнью живой природы.
* Уход за комнатными растениями.
* Посадка и уход за растением.

8

* Бережное отношение к дикорастущим растениям.
* Правила сбора урожая грибов и лесных ягод.
* Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.
* Подкормка птиц зимой.
* Сбор веток в период гнездования.
* Ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.

**Человек**

* Мальчик и девочка.
* Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). ***Строение тела человека*** (голова,туловище,ноги и руки(конечности).
* Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.
* Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.
* Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

***Гигиена*** кожи,ногтей,волос(мытье,расчесывание,обстригание).

* Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).
* Гигиена рук (мытье).
* Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).
* Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).
* Гигиена органов чувств.
* Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.
* Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

***Здоровый образ жизни***

* Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).
* Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).
* Режим сна, работы.
* Личная гигиена (умывание, приём ванны).
* Прогулки и занятия спортом.

***Человек – член общества***:член семьи,ученик,одноклассник,друг.

* Личные вещи ребенка.
* Гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.
* Вещи мальчиков и девочек.
* Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

***Магазины*** («овощи-фрукты»,продуктовый,промтоварный(одежда,обувь,бытовая техника илидр.), книжный).

***Предприятия***

* Зоопарк или краеведческий музей.
* Почта.
* Больница.
* Поликлиника.
* Аптека.
* Назначение учреждения.
* Основные профессии людей, работающих в учреждении.
* Правила поведения в магазине.

***Транспорт***

* Назначение.

9

* Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро,

маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

* Транспорт междугородний.
* Вокзалы и аэропорты.
* Правила поведения.

***Наша Родина - Россия***

* Наш город.
* Населенные пункты.
* Столица.
* Флаг, Герб, Гимн России.
* Президент России.
* Наша национальность.
* Некоторые другие национальности.
* Национальные костюмы.
* Россия многонациональная страна.
* Праздники нашей страны.
* Достижения нашей страны в науке и искусстве.
* Великие люди страны или края.
* Деньги нашей страны.
* Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

***Предупреждение заболеваний и травм***

* Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.
* Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными
* людьми.
* Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного,
* проветривание, отдельнаяпосуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).
* Вызов врача из поликлиники.
* Случаи обращения в больницу.
* Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).
* Поведение при оказании медицинской помощи.

***Безопасное поведение в природе***

* Правила поведения человека при контакте с домашним животным.
* Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
* Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.
* Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.
* Признаки.
* Вызов скорой помощи по телефону.
* Описание состояния больного.

***Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте***

* Правила поведения на улице.
* Движения по улице группой.

10

* Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).
* Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
* Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.
* Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
* Телефоны первой помощи.
* Звонок по телефону экстренных служб.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Раздел. Примерное | Виды учебной деятельности |
|  | количество часов. | обучающихся |
|  | «Сезонные | Обогащение и уточнение словаря. |
| 1 | изменения» - 4 ч. | Называние предметов. |
|  | «Неживая природа» | Характеристика предметов по цвету, форме, размеру, вкусу, |
|  | - 4 ч. | запаху. |
|  | «Живая природа» - | Сравнение двух предметов, нахождение сходных и |
|  | 8 ч. | отличительных признаков. |
|  | «Безопасное | Простейшие обобщения предметов. |
|  | поведение» - 1ч. | Классификация предметов вначале по образцу и показу, |
|  |  | потом со словесной инструкцией. |
|  |  | Участие в беседе. |
|  |  | Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного |
|  |  | высказывания. |
|  | «Сезонные | Обогащение и уточнение словаря. |
| 2 | изменения» - 4 ч. | Называние предметов. |
|  | «Неживая природа» | Характеристика предметов по цвету, форме, размеру, вкусу, |
|  | - 3 ч. | запаху. |
|  | «Живая природа» - | Сравнение двух предметов, нахождение сходных и |
|  | 8 ч. | отличительных признаков. |
|  | «Безопасное | Классификация предметов. |
|  | поведение» - 2ч. | Обозначение групп предметов обобщающим словом. |
|  |  | Участие в беседе. |
|  |  | Правильные полные ответы на вопросы. |
|  | «Сезонные | Обогащение и уточнение словаря. |
| 3 | изменения» - 4 ч. | Называние предметов и явлений, характеристика их по |
|  | «Неживая природа» | основным свойствам. |
|  | - 3 ч. | Сравнение с другими предметами и явлениями. |
|  | «Живая природа» - | Классификация предметов. |
|  | 8 ч. | Участие в беседе. |
|  | «Безопасное | Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, |
|  | поведение» - 2ч. | умение задавать вопросы. |
|  |  | Описание под руководством учителя предметов и явлений |
|  |  | природы после наблюдения за ними и беседы. |
|  |  | Составление под руководством учителя небольших рассказов |
|  |  | об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, |
|  |  | сезонных изменениях в природе. |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Использование в речи вновь усвоенных слов. |
|  |  | Выражение пространственных и временных отношений |
|  |  | между конкретными объектами посредством предлогов и |
|  |  | наречий. |
|  | «Сезонные | Обогащение и уточнение словаря. |
| 4 | изменения» - 4 ч. | Называние и характеристика предметов и явлений по их |
|  | «Неживая природа» | основным свойствам. |
|  | - 3 ч. | Сравнение предметов. |
|  | «Живая природа» - | Классификация предметов, установление элементарных |
|  | 8 ч. | зависимостей. |
|  | «Безопасное | Активное участие в беседе. |
|  | поведение» - 2ч. | Описание предметов, явлений природы с использованием |
|  |  | слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их |
|  |  | признакам и действиям. |
|  |  | Сравнение предметов и явлений между собой и с другими |
|  |  | предметами и явлениями. |
|  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Методическое обеспечение**

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. — 222 с.

**Учебники**

Матвеева Н. Б., ЯрочкинаИ. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017.

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018.

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019.

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие тетради** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвеева Н. Б., Попова М. | А. | Мир | природы | и | человека. | Рабочая | тетрадь. | 1 | класс. | М.: |
| «Просвещение», 2017. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвеева Н. Б., Попова М. | А. | Мир | природы | и | человека. | Рабочая | тетрадь. | 2 | класс. | М.: |
| «Просвещение», 2018. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвеева Н. Б., Попова М. | А. | Мир | природы | и | человека. | Рабочая | тетрадь. | 3 | класс. | М.: |
| «Просвещение», 2019. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвеева Н. Б., Попова М. | А. | Мир | природы | и | человека. | Рабочая | тетрадь. | 4 | класс. | М.: |
| «Просвещение», 2019. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием

обучения).

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях.

**Печатная продукция**

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой. Плакаты по основным естествоведческим темам, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).

Иллюстративные материалы:альбомы, комплекты открыток и др.

12

**Цифровые образовательные ресурсы**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека».

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** Термометры для измерения температуры воды, воздуха. Термометр медицинский.

Часы с синхронизированными стрелками.

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за природой.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов(с учётом содержания обучения).

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции семян и плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения).

**Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Мир природы и человека».

Наборы ролевых и настольных игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).

**Технические средства обучения**

Ноутбук или стационарный компьютер.

Проектор.

Экран для проектора или мультимедийная доска.

13