Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Письмо и развитие речи»

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

5-9 классы

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа включает следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. требования к уровню достижений обучающихся;
5. учебно-тематический план;
6. содержание тем учебного курса;
7. организация текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания по предмету;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;
9. приложения (календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы).

Адаптированная рабочая программа учебных предметов образовательной области «Русский язык» для 5-9 классов предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), которым организовано обучение на дому по медицинским показаниям и реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Данная рабочая программа разработана на основе сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. Сборник 1.– М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011.

* программе по русскому языку для 5-9 классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи.

2. Чтение и развитие речи.

* системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Рабочая программа содержит материал, помогающий школьникам с ограниченными возможностями здоровья достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цели изучения учебного предмета:***

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
* Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

***Задачи изучения предмета:***

* образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* коррекционно-развивающие: развивать навыки связной устной и письменной речи, воспитывать аккуратность при письме; развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
* воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения.

***Специальной задачей*** коррекции речи и мышления школьников с интеллектуальныминарушениями является формирование у них знаний, умений, навыков, воспитания личности.

Для реализации программы по письму и развитию речи осуществляется используется учебно-методический комплекс по «Русскому языку» (5-9 класс) авторов Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской.

* разделе «Содержание учебного предмета» раскрыты разделы и темы по письму и развитию речи в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. В данном разделе сформулированы обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по темам курса.

Контроль уровня обученности обучающихся фиксируется в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане,

календарно-тематическом планировании. Материалы контроля включают систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения предмета.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» реализуется в полном объеме. На изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 5 классе отведено 5 ч в неделю, 170 ч в год, в 6 классе отведено 4 ч в неделю, 136 ч в год, в 7 классе отведено 4 ч в неделю, 136 ч в год, в 8 классе отведено 4 ч в неделю, 136 ч в год, в 9 классе отведено 4 ч в неделю, 136 ч в год. Общее количество часов за 5 лет составляет 714 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В рабочей программе обозначены основные требованияк знаниям | и умениям |
| обучающихся 5-9 классов по учебному предмету «Письмо и развитие речи». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Учащиеся должны** |  |
|  | **знать** |  | **уметь** |  |
|  |  |  |  | **5 класс** |  |
|  | алфавит; | способ | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их |
|  | проверки | написания | на письме; подбирать группы родственных слов (несложные |
|  | гласных | и согласных | случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и |
|  | (путем | изменения | глухих согласных путем изменения формы слова; | обозначать |
|  | формы слова) | мягкость согласных буквой ь;разбирать слово | по составу; |
|  |  |  |  | выделять имя существительное как часть речи; строить простое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | распространенное предложение; связно высказываться устно, |
|  |  |  |  |  |  |  | письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным |
|  |  |  |  |  |  |  | орфографическим словарем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **6 класс** |
| способы |  | проверки |  | правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы |
| написания | гласных | и |  | родственных слов (несложные случаи); проверять написание в |
| согласных | в |  | корне |  | корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем |
| слов |  |  |  |  |  |  | подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять |
|  |  |  |  |  |  |  | имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить |
|  |  |  |  |  |  |  | простое распространенное предложение с однородными членами; |
|  |  |  |  |  |  |  | связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться |
|  |  |  |  |  |  |  | школьным орфографическим словарем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **7 класс** |
| главные |  |  |  |  | и |  | писать под диктовку текст; применять правила проверки написания |
| второстепенные | (без |  | слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью |
| конкретизации) | члены |  | приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое |
| предложения; |  |  |  |  | распространенноепредложение,простоепредложениес |
| название частей речи, |  | однородными членами, сложное предложение; писать изложение и |
| их значение; наиболее |  | сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным |
| распространенные |  |  | орфографическим словарем |
| правила правописания |  |  |  |
| слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **8 класс** |
| части речи; |  |  |  |  |  | писать под диктовку с соблюдением знаков препинания в конце |
| наиболее |  |  |  |  |  |  | предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с |
| распространенные |  |  | помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить |
| правила правописания |  | простое распространенное предложение, простое предложение с |
| слов |  |  |  |  |  |  | однородными членами, сложное предложение; писать изложение и |
|  |  |  |  |  |  |  | сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным |
|  |  |  |  |  |  |  | орфографическим словарем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **9 класс** |
| части |  |  |  | речи, |  | писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого |
| использование |  | их | в |  | характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться |
| речи; |  |  | наиболее |  | школьным орфографическим словарем. |
| распространенные |  |  |  |  |
| правила | правописания |  |  |
| слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
| части |  |  |  | речи, |  | писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого |
| использование |  | их | в |  | характера (или печатный набор текста при нарушении НОДА); |
| речи; |  |  | наиболее |  | оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным |
| распространенные |  |  |  | орфографическим словарем. |
| правила | правописания |  |  |
| слов |  |  |  |  |  |  |  |  |