Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Биология»

адаптированной основной общеобразовательной программы

для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(умственная отсталость)

6 - 9 классы

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа включает следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. требования к уровню достижений обучающихся;
5. учебно-тематический план;
6. содержание тем учебного курса;
7. организация текущего и промежуточного контроля, критерии оценивания по предмету;
8. оп исание учебно-методического и материально-технического обеспечения;
9. приложения (календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»в 5-9 классах реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений и составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 год.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание естествознания в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

* + **6 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживойприроды. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса **7** **класса** «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, основными ботаническими знаниями. Формирует физиологические понятия.

* + **8 классе** обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизнинекоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособлении животных к условиям их жизни.
  + программе **9** **класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении
* жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

**Основными целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:

* освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
* воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
* применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

**Задачи курса биологии:**

* + **Коррекционно-образовательные:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

* **Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

* **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция ВПФ и эмоционально- волевой сферы на уроках биологии**.**

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения.

Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Биология» в 6 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год, в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год, в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год, в 9 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год. Количество часов за 4 года обучения составляет 272 часа.

* рабочей программе обозначены основные требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Биология»:

1. **класс**

**Учащиеся должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

**Учащиеся должны уметь:**

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

1. **класс**

**Учащиеся должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

1. **класс**

**Учащихся должны знать:**

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

1. **класс**

**Учащиеся должны знать:**

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.