|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОПротокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_гРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебного курса «финансовая грамотность. 8-9 классы»

Классы: 8-9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2019 /2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 1ч/в неделю

8 классе – 34 часа

9 классе – 34 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной учебной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.Б.Лавренова]. — М.: Вита пресс, 2016 год (Стандарты второго поколения),Учебные программы по финансовой грамотности для 8–9 классов (авторы Е. Б Лавренова, О.И.Рязанова и др.; М.: «Вита пресс», 2016).

Рабочую программу составил Бельды Е.П.,

учитель истории и обществознания

2019 г.

**Пояснительная записка**

Курс «Основы финансовой грамотности» является важным средством просвещения обучающихся 8-9х классов и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Знание основ финансовой грамотности позволит предотвратить такие финансовые риски как банкротство, бедность, финансовое мошенничество.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Целью программы курса «Основы финансовой грамотности» является формирование у обучающихся разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

**-**формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов.

Основными **задачами** являются:

-  формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;

- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Результатом освоения программы является развитие следующих основ финансовой грамотности:

- понимание смысла понятий потребности и экономические блага, ограниченность ресурсов;

- представления об основах действия рынка и сущности денег;

- сущность и необходимость кредитования и страхования;

- правила ведения учёта личных расходов и доходов, планирование;

- умение обращаться с банковской картой, оплачивать платежи через банкомат, отслеживать и контролировать коммунальные платежи, вычислять проценты по вкладу, сравнивать кредитные продукты, анализировать структуру расходов, пользоваться сетью Интернет для оплаты товаров, определять подлинность денежных единиц.

Мотивация изучения финансовой грамотности обучающимися формируется через интерактивные приёмы работы. Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы.

Программа рассчитана на 68 часов в 8 и 9 классе в качестве элективного курса «Основы финансовой грамотности». Результативность работы отслеживается через проверку применения полученных знаний в обычной жизни, отзывы родителей, педагогов.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

**Задачи – в 9 классе**

* усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
* формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
* развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
* выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
* освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
* формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке

Содержание 8 класс

**«Потребности и блага» 6 часов**

Потребности человека Экономические блага Ограниченность ресурсов Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике.

Компетенции:

Понимать противоречия роста человеческих потребностей и ограниченности ресурсов.

Представлять процесс обмена товаров и услуг с помощью бартера и на деньги.

**«Рынок» 2 часа**

Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.

Компетенции:

Определять спрос и предложение, объяснять действие рыночного механизма.

Понимать структуру цены и роль издержек в её формировании.

**«Деньги» 5 часов**

Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена, виды денег. Валюты разных стран. Курсы валют. Инфляция и реальный доход.

Компетенции:

Понимать сущность денег как средства обмена, сбережения, измерения стоимости и платежа.

Приводить примеры функций денег.

Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.

Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени. Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь определять подлинность денежных единиц. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

Знать об обесценивании денежной единицы, различат понятия реальный и номинальный доход

**«Доходы и расходы» 7 часов**

Личные и семейные доходы. Труд как основной источник дохода. Заработная плата Личный финансовый план. Сбережения Коммунальные расходы и их учёт. Баланс расходов и доходов.

Компетенции:

Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения

Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Определять роль умственного и физического труда в структуре доходов семьи.

Понимать влияние образования на последующую карьеру.

Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.

Понимать смысл заработной платы как денежного вознаграждения за трудовую деятельность на предприятии, фирме, в организации.

Видеть разницу между предпринимательской прибылью и заработной платой.

Видеть перспективы улучшения своего финансового положения и оценивать риски и угрозы.

Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

**«Бюджет» 7 часов**

Бюджет и его виды. Оценка доходов семейного бюджета. Оценка расходов семейного бюджета. Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи. Роль налогов в семейном бюджете. Страхование как защита от рисков. Права потребителя.

Компетенции:

Уметь контролировать изменения в платёжных документах.

Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Осознавать необходимость учета и планирования доходов и расходов семьи, государства, личности.

Понимать, что такое личный и семейный доход и знать пути его повышения.

Понимать, что такое личные и семейные расходы, знать общие принципы управления расходами.

Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.

Уметь вести запись доходов и расходов, понимать обязательность декларации доходов и уплаты налогов.

Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.

Определять право на имущество и обязанность его содержать и сохранять.

**«Банк и кредит» 7 часов**

Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент. Кредитные и депозитные операции банков. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковская карта. Виды карт Способы оплаты товаров через Интернет Банкротство и способы его избежать.

Компетенции:

Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики.

Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента.

Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.

Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку.

Уметь пользоваться банковской картой и знать правила безопасности при пользовании банкоматом.

Знать о платёжных системах в сети Интернет.

Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия и предотвращении банкротства.

**Содержание курса в 9 класс**

**Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (16 ч.)**

**Раздел 1.** **Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (8 ч)**

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Модуль 2. Финансы и кредит (18 ч.)**

**Раздел 1. Риски в мире денег (7 ч)**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

**Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******Разделов и тем*** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| Лабораторныепрактические работы, сочинения и т.д. | Контрольные работы | самостоятельные работы, проектную деятельность, экскурсии |
| **1** | **Потребности и блага** | **6** |  |  |  |
| **2** | **Рынок** | **2** |  | 1 |  |
| **3** | **Деньги** | **5** |  |  |  |
| **4** | **Деньги и расходы** | **7** |  | 1 |  |
| **5** | **Бюджет** | **7** |  |  |  |
| **6** | **Банк и кредит** | **7** |  |  |  |
| **7** | **Итого** | **34** |  |  |  |

**Календарно – тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **часы** | **Темы и разделы** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **6** | **«Потребности и блага»** |  |  |
| 1 | 1 | Потребности человека |  |  |
| 2 | **1** | Экономические блага |  |  |
| 3-4 | **2** | Ограниченность ресурсов |  |  |
| 5-6 | **2** | Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике. |  |  |
|  |  | **Рынок** |  |  |
| 7 | 1 | Рынок и спрос |  |  |
| 8 | **1** | Цена товара |  |  |
|  | **5** | **деньги** |  |  |
| 9 | 1 | Деньги |  |  |
| 10 | 1 | Функции денег: единица счета, средство обмена, средство накопления |  |  |
| 11 | 1 | Виды денег. |  |  |
| 12 | 1 | Валюты разных стран. Курсы валют. |  |  |
| 13 | 1 | Инфляция и реальный доход. |  |  |
|  | **7** | **«Доходы и расходы»** |  |  |
| 14 | 1 | Личные и семейные доходы |  |  |
| 15 | 1 | Труд как основной источник дохода |  |  |
| 16 | 1 | Заработная плата |  |  |
| 17 | 1 | Личный финансовый план |  |  |
| 18 | 1 | Сбережения |  |  |
| 19 | 1 | Коммунальные расходы |  |  |
| 20 | 1 | Баланс расходов и доходов |  |  |
|  | **7** | **Бюджет** |  |  |
| 21 | 1 | Бюджет и его виды |  |  |
| 22 | 1 | Оценка доходов семейного бюджета |  |  |
| 23 | 1 | Оценка расходов семейного бюджета |  |  |
| 24 | 1 | Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи |  |  |
| 25 | 1 | Роль налогов в семейном бюджете |  |  |
| 26 | 1 | Страхование как защита от рисков |  |  |
| 27 | 1 | Права потребителя |  |  |
|  | **7** | **Банк и кредит** |  |  |
| 28 | 1 | Банки и их функции |  |  |
| 29 | 1 | Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент |  |  |
| 30 | 1 | Кредитные и депозитные операции банков |  |  |
| 31 | 1 | Банковский кредит и условия его предоставления |  |  |
| 32 | 1 | Банковская карта. Виды карт |  |  |
| 33 | 1 | Способы оплаты товаров через интернет |  |  |
|  |  |
| 34 | 1 | Банкротство и способы его избежать |  |  |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******Разделов и тем*** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **Лабораторные практические работы, сочинения и т.д.** | **Контрольные работы** | **самостоятельные работы, проектную деятельность, экскурсии** |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 8 |  |  |  |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 8 |  | 1 |  |
| 3 | Риски в мире денег | 7 |  |  |  |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем  | 8 |  | 1 |  |
| 6 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 |  |  |  |
| 7 | Итого | 34 |  |  |  |

**Календарно – тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **часы** | **Темы и разделы** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **8** | **Раздел№1: Управление денежными средствами семь** |  |  |
| 1 | 1 |  «Деньги: что это такое?» |  |  |
| 2 | 1 | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» |  |  |
| 3 | 1 |  «Какие бывают источники доходов?» |  |  |
| 4 | 1 | «От чего зависят личные и семейные доходы?» |  |  |
| 5 | 1 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» |  |  |
| 6 | 1 |  «Что такое семейный бюджет и как его построить?» |  |  |
| 7-8 | 2 | «Как оптимизировать семейный бюджет?» |  |  |
|  | **8** | **Раздел №2: Способы повышения семейного благосостояния** |  |  |
| 9-10 | 2 | Для чего нужны финансовые организации?» |  |  |
| 11 | 1 | «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» |  |  |
| 12 | 1 | «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» |  |  |
| 13-14 | 2 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» |  |  |
| 15-16 | 2 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). |  |  |
|  | **7** | **Раздел №3: Риски в мире денег** |  |  |
| 17 | 1 | «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». |  |  |
| 18 | 1 |  «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». |  |  |
| 19 | 1 | «Чем поможет страхование?» |  |  |
| 20 | 1 | «Какие бывают финансовые риски?» |  |  |
| 21-22 | 2 |  «Что такое финансовые пирамиды?» |  |  |
| 23 | 1 | Осуществление проектной работы. |  |  |
|  | **8** | **Раздел №4: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**  |  |  |
| 24 | 1 | «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» |  |  |
| 25 | 1 | «Польза и риски банковских карт?» |  |  |
| 26 | 1 |  «Что такое бизнес?» |  |  |
| 27 | 1 | «Как создать свое дело?» |  |  |
| 28 | 1 | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» |  |  |
| 29 | 1 | «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» |  |  |
| 30 | 1 | «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» |  |  |
| 31 | 1 | Осуществление проектной работы. |  |  |
|  | **3** | **Раздел №5: Человек и государство: как они взаимодействуют** |  |  |
| 32 | 1 | «Что такое налоги и зачем их платить?» |  |  |
| 33 | 1 | «Какие налоги мы платим?» |  |  |
| 34 | 1 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» |  |  |

**Планируемые результаты обучения в 8-9 классов**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Учебно-материальное обеспечение**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Ма- териалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хо- зяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
7. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.
8. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
9. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
10. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
12. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
13. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
14. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
15. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
16. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»