

Автор: Бельды Е. С., учитель нанайского языка

Рецензенты:

О. В. Белоусова, заведующий районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района;

В. В. Топчевод, методист районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района.

Дизайн: Л. А. Гейкер, методист по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе

Районный методический кабинет

управления образования администрации Нанайского муниципального района

Хабаровского края

**Карточки-задания.** Карточки-задания по нанайскому языку составлены для обучающихся 5-9-х классов по темам «Имя существительное», «Суффиксы имён существительных», «Типы глагольных основ», «Склонение личных местоимений», «Порядок слов в предложении».

Карточки можно применять при закреплении, повторении пройденного материала, проверки знаний обучающихся.

Карточка-задание по теме «Имя существительное» направлена на формирование умений у обучающихся классифицировать имена существительные, определять морфологические признаки имён существительных.

Карточки-задания «Суффиксы имён существительных» формируют у обучающихся умение образовывать имена существительные суффиксальным способом, помогут обучающимся склонять изменять имена существительные по падежам, применять имена существительные в падежных формах.

Карточки-задания «Типы глагольных основ» помогут обучающимся определять типы глагольных основ.

Карточки-задания по теме «Склонение личных местоимений» помогут обучающимся склонять местоимения, правильно употреблять местоимения в падежных формах.

Карточка-задание по теме «Порядок слов в предложении» поможет обучающимся составлять предложения, согласно нормам нанайского литературного языка.



Карточки-задания по теме «Имя существительное»

Класс: 5 - 7

Карточка №1.

1. Запиши слова в два столбика: в первый столбик слова, отвечающие на вопрос уй? *(кто?)* Во второй слова, отвечающие на вопрос хай? *(что?)*
2. Выпиши слова в два столбика: в первый слова на носовую гласную, во второй - на чистую гласную.
3. Составь три предложения.

Слова для справок: арчокан *(девочка)*, мо *(дерево)*, ага *(старший брат),* най *(человек),* уру (*горбуша)*, гугу *(тётя),* пурэн амбани *(тигр*), дамин *(дедушка),* согдата *(рыба),* гуси *(орёл),* наондёкан *(мальчик),* пурил *(дети),* гиалако *(комната)*, ихон *(село),* бандан *(стул).*

Карточка № 2.

1. Найди «лишнее» слово: морин *(лошадь),* хонин *(овца),* чико *(курица),* кэксэ *(кошка),* инда *(собака),* пунчилкэн *(ёж),* ихан *(корова).*
2. Составь с «лишним» словом словосочетание.
3. Составь небольшой рассказ о домашних животных.

Карточка № 3.

Запиши названия деревьев в два столбика: в первый – названия деревьев, которые растут в лесу, во второй – названия садовых деревьев. Найди в словах дифтонги и подчеркни. Какие ещё деревья растут в лесу?

Слова для справок: килдэн *(липа),* синулиэктэ мони *(груша),* диагда *(сосна)*, колдон *(кедр),* амтака мони *(яблоня),* хасикта *(ель),* поло *(осина).*

Карточка № 4.

Запиши слова в два столбика: в первый – слова на чистую гласную, во второй на носовую гласную. Какие блюда можно приготовить из рыб? Какие блюда из рыбы готовит твоя мама?

Слова для справок: адин *(калуга)*, аодян *(ёрш)*, дава *(кета)*, дядихин *(верхогляд)*, качиакта *(касатка)*, карин *(лещ)*, кичо *(корюшка)*, кэчи *(сазан),* оян *(вьюн)*, пахан *(чёрный лещ)*, сао *(сиг),* тукпэн (пескарь), чимбока *(синявка).*

 Карточка № 5.

1. Переведи слова с нанайского языка на русский, воспользовавшись нанайско-русским словарем, автор Оненко С.Н.

2. Вместо точек вставь буквы Н или Ң.

3. Найди имена существительные, выпиши их, затем составь предложения.

Слова для справок: Кэ…ги *(морж),* пай…а *(ладонь)*, нао…дёкан *(мальчик),* … аото *(енот)*, у…чи *(пятка)*, ко…го *(глухой)*, бая… *(богатый)*, гандиа… *(чистый)*, ко…го *(глухой)*, вайли… *(грамотный)*, мо…гон *(шея),* холдо… *(бок)*.





Карточки-задания по теме

«Суффиксы имён существительных»

Класс: 5 -7

Задание 1.

Тема «Формообразующие суффиксы имён существительных»

1. Запишите в слова в строчки таким образом, чтобы получились названия детёнышей животных. Объясни правописание гласной в суффиксе.
2. Составь 4 предложения.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **- КАН - КЭН** |
|  |
|  |
|  |
|  |

Слова для справок: морин *(лошадь),* инда *(собака),* ихан *(корова)*, кэксэ *(кошка)*, олгиан *(свинья).*

 Задание 2.

Тема «Словообразовательные суффиксы имён существительных».

1. Запиши слова таким образом, чтобы получилось названия профессий.
2. Составь предложения со словами.
3. Кем работают твои родители?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **- МДИ** |
|  |
|  |
|  |
|  |

Слова для справок: илгалаори *(рисовать)*, алосиори (учить), пуювури *(варить),* пулсиури *(ходить),* ботаори *(добывать рыбу).*

 Задание 3.

 Тема «Словообразовательные суффиксы имён существительных».

1. Запиши слова, чтобы получилось названия инструментов. Объясни правописание гласной в суффиксе.
2. Составь рассказ с данными словами.

|  |  |
| --- | --- |
|  |   **- КО / - КУ** |
|  |
|  |
|  |
|  |

Слова для справок: дяпаори *(брать)*, ичэури *(смотреть)*, повори *(пилить),* кэдэрэури (сгребать), нирури *(писать).*

 Задание 4.

 Тема «Словообразовательные суффиксы имён существительных».

1. К предложенным словам добавь суффикс - ҢКАН/ - ҢКЭН, чтобы получились названия жителей данной местности. Впишите слова в строчки.

Слова для справок: Най ихони, Долин, Да, Нярги, Гасиа, Даи ирга, Оңми, хэвэн *(озеро)*, они *(горная река*), багиа *(противоположный берег).*

2. Что означают в переводе на русский язык названия населённых пунктов?

3. В какой местности ты проживаешь?

4. Назови населённые пункты Нанайского района, расставь их в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **- ҢКАН/ - ҢКЭН** |
|  |
|  |
|  |
|  |

 

Карточки - задания по теме «Склонение имён существительных»

Карточка - задание №1

1. Просклоняйте имя существительное 1-го и 2-го типа.
2. Составьте словосочетания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Падеж | Вопрос | 1-ый тип | 2-ой тип  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |  |  |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |  |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

Карточка - задание №2

1. Заполните таблицу, запишите падежные вопросы.
2. Просклоняйте слова эниэ *(мама),* амин *(папа)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Падеж | Вопрос | эниэ  | амин  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |   |   |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

Карточка-задание №3

1. Заполните таблицу, запишите падежные вопросы.
2. Просклоняйте слова арчокан  *(девочка),* эктэ *(женщина)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Падеж | Вопрос | арчокан  | эктэ  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |   |   |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

Карточка-задание №4

1. Заполните таблицу, запишите падежные вопросы.
2. Просклоняйте слова дэрэ *(стол),* бандан *(стул)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Падеж | Вопрос | дэрэ  | бандан  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |   |   |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |



Карточки-задания по теме «Типы глагольных основ»

 Класс: 6 - 7

 Карточка-задание №1

1. Определите тип у глаголов.
2. Переведите слова на русский язык.
3. Составьте предложения, поставив глаголы в форме настоящего времени, единственного числа, 1 лица.
4. Составьте небольшой рассказ с данными глаголами.

Слова: агданасиори *(радоваться),* акпаӈгори *(лечь спать)*, амасиори *(хотеть спать)*, аӈгори *(строить)*, балдиори *(жить)*, банялаори *(праздновать)*, бодори *(решать)*, таомбори *(считать)*, тачиочиори *(учиться)*, пуювури (варить), сиаори *(кушать),* тэури *(садиться)*, сиргумбури *(дрожать)*, холаори *(читать).*

Карточка-задание №2

1. Определите тип у глаголов.
2. Переведите слова на русский язык.
3. Составьте небольшой рассказ.
4. Найдите антонимы, составьте с ними предложения, поставив глаголы в форме прошедшего времени, второго лица, единственного числа.

 Слова: баори *(найти)*, ваори *(добыть)*, диури *(приходить)*, гаори *(купить)*, дёбори *(работать),* кочапсимбори *(спотыкаться)*, тэимбури *(отдыхать)*, онёамбори *(плавать (*о птице)).

Карточка-задание №3

1. Определите тип у глаголов.
2. Составьте предложения.
3. Переведите слова на русский язык.
4. Составьте рассказ, поставив глаголы в форме будущего времени множественного числа.

Слова: повори *(пилить),* мэдэсиури *(спрашивать),* пачилаори *(стучать),* кэндэлиури *(кружиться),* тувури *(падать),* энури *(ехать)*, ядаори (*устать)*, ловори (*вешать),* нэури *(класть)*, оталагори *(обуться)*, саори *(знать),* тутури *(бежать),* холгичиури *(сушить),* хаочиори *(вытирать),* хусиэдэури (*гладить).*



Карточки – задания по теме «Склонение личных местоимений»

Карточка – задание №1

1. Просклоняйте личные местоимения ми  *(я),* си *(ты)*
2. Составьте с личными местоимениями словосочетания.
3. Составьте предложения, используя местоимение в направительном падеже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | падеж | вопрос | ми  | си  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |  |  |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

Карточка – задание №2

1. Просклоняйте личные местоимения нёани  *(он),* нёанчи *(они)*
2. Составьте словосочетания.
3. Составьте два предложения с местоимениями в творительном и дательном падежах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | падеж | вопрос |  нёани | нёанчи  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |  |  |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

Карточка – задание №3

1. Просклоняйте личные местоимения буэ *(мы),* суэ *(вы)*
2. Составьте семь предложений с местоимениями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | падеж | вопрос | буэ  | суэ  |
| 1. | Именительнэй | Уй? Хай? *(Кто? Что?)* |  |  |
| 2. | Винительнэй | Уйвэ? Хайва? *(Кого? Что?)* |  |   |
| 3. | Творительнэй  | Уйди? Хайди? *(С кем? Чем?)* |  |  |
| 4. | Дательнэй  | Уйду? Хайду? *(Кому? Где?)* |  |  |
| 5. | Местнэй | Уйлэ? Хайла? *(Вдоль чего? От кого?)* |  |  |
| 6. | Направительнай | Уйчи? Хайчи? *(Кому? К чему?)* |  |  |
| 7. | Исходнай  | Уйдиэди? Хайдиади? *(Откуда? Для чего?)* |  |  |

 

Карточка-задание по теме «Порядок слов в предложении»

Класс: 9

Задание: Впишите части речи в соответствующую графу

 Слова: балана *(давно),* ми *(я)*, данячи *(к бабушке)*, пулсихэмби *(ездил)*, буэ (*мы)*, даңсава *(книгу)*, холахапу *(читали)*,чими *(утром),* ми *(я),* гучкули *(красивый),* гасава *(птицу, утку),* ичэхэмби *(видел).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наречие | Местоимение | Имя существительное | Глагол |
|  |  |  |  |