**Аннотация**

Предлагаемый материал содержит две методические разработки уроков по родному (нанайскому) языку для учащихся 5 класса по теме «Фонетика». К каждой теме урока дана пояснительная записка с обоснованием выбора темы, цели урока, планируемыми результатами. Для организации деятельности на уроках предлагается использовать разнообразные виды работ, творческие задания, презентации, выполненные учителем.

Предлагаемый материал будет полезен педагогам, преподающим нанайский язык.

**Технологическая карта уроков**

**по нанайскому языку**

**5 класс**

2015

**Тема урока: «Сложные гласные. Дифтонги»**

Пояснительная записка

Раздел «Фонетика» изучается только в 5 классе. Изучение фонетики имеет важное теоретическое и практическое значение. Центральной теоретической задачей изучения фонетики является раскрытие роли звуковой стороны языка. В практическом плане знание фонетики способствует усвоению норм литературного произношения, создаёт основу для изучения орфографии («Нанайский язык». Курс лекций, автор А. С. Киле, Хабаровск 2002 г.).

Практика показывает, что учащиеся часто испытывают затруднения при написании слов с чистыми, носовыми и долгими гласными, но особенно с дифтонгами, совершают ошибки при их правописании. Типичные ошибки характерны не только для учащихся 5 класса, но часто встречаются у учащихся других ступеней обучения. При чтении литературных произведений, текстов младшие школьники читают гласные звуки как в русском языке, что противоречит законам произношения нанайского языка.

На тему «Фонетика» в рабочей программе отводится всего 10 часов, на изучение темы «Гласные звуки» 4 часа, «Сложные гласные. Дифтонги» - 1 час.

Дифтонги – это два гласных звука, слившиеся в один гласный звук, произносимый с изменяющейся артикуляцией. Дифтонги могут быть в любом слоге. От стечения двух самостоятельных гласных звуков дифтонг отличает его неделимость, которая проявляется в том, что нельзя провести границу слога.

Для лучшего усвоения материала необходимо опираться на знания учащихся по русскому языку, так как темы уроков по нанайскому и русскому языкам тесно взаимосвязаны, идут почти параллельно.

На уроках русского языка учащиеся уже познакомились с фонетикой русского языка. Однако следует уделять большое внимание учащихся тому, что есть различия в произношении гласных звуков в нанайском и русском языках. На предыдущем уроке учащиеся уже познакомились с долгими и краткими, чистыми и носовыми гласными, имеют представление о гласных фонемах.

Для развития устной и письменной речи в урок включён в соответствии с программой лексический материал «Домашняя утварь. Посуда».

Урок соответствует современным требованиям и возрасту учащихся. Деятельностный подход в проведении урока поможет учащимся увидеть свои ошибки при написании и произношении сложных гласных и обеспечит освоение способа правильного правописание гласных нанайского языка.

**Класс 5**

**Тема: «Сложные гласные. Дифтонги»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя:** | Ученик научится произносить и обозначать дифтонги на письме в соответствии с нормами нанайского литературного языка. |
| **Задачи:** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  - обеспечить понимание особенностей образования и смыслоразличительной роли дифтонгов;  - расширить артикуляционную базу звуков на основе произношения слов с дифтонгами, в соответствии с нормами нанайского литературного язык;  - создать условия для различения дифтонгов в устной речи;  - развивать навык грамотного письма, опираясь на опознавательные признаки и орфограммы, находить и исправлять ошибки в словах.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  - развивать у учащихся умение определять степень успешности собственной деятельности, анализируя собственную работу и работы других на основе выработанных в диалоге с учителем критериев оценки учебной работы (регулятивные УУД);  - обеспечить развитие умения ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения в учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать и корректировать собственную позицию (коммуникативные УУД);  - создать условия для развития умения систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию в текстах и иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (познавательные УУД).  ***Личностные:***  - вырабатывать стремление к совершенствованию собственной речи на родном (нанайском) языке через *понимание* его как основной национально-культурной ценности нанайского народа. |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной формы работы |
| Оборудование | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, электронное фонетическое справочное пособие по нанайскому языку, карточки-схемы, учебник 5 класса «Нанайский язык». |
| Наглядно-демонстрацион­ный материал | Мультимедийный ряд: презентация, выполненная учителем по теме урока  «Сложные гласные. Дифтонги»  Система тестирования. |
| Основные понятия | Сложные гласные. Дифтонг. |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые предметные и УУД |
| Организационный момент  Задача: (са­моопреде­ление) к учебной деятель­ности. Эмоциональная, психологиче­ская и мотивационная подго­товка учащихся к усвоению изу­чаемого материала. | Вступительное слово.  Приветствие учащихся на родном языке.  - Бачигоапу, нучикэндюэн! *Здравствуйте, дети!*  - Эйниэ хавой биа, хавой инини? *Какое сегодня число?*  *-* Гэ, числова тетрадидоари нирусу.  *Запишите число в тетради.*  Эйниэ бунчи. Незнайка дидюхэни. *Сегодня к нам на урок пришёл Незнайка.* Нёани хайва-да сарасини. *Он ничего не знает.* Гэ, нёандоани бэлэчиусу*. Давайте поможем ему.* | Приветствуют учителя.  -Бачигоапу, алосимди! *Здравствуйте, учитель!*  Слушают учителя, участвуют в диа­логе с учителем.  Размещают учеб­ные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | ***Предметные:*** соблюдать порядок слов в предложении.  ***Регулятивные:*** планировать свое рабочее место. |
| Стадия вызова  Задача: создание ситуации затруднения, выявле­ние места и причины затрудне­ния и постро­ение про­екта вы­хода из него | **Задание 1:** написать слова в три столбика.  Учитель:  - Хони нирухэсу? *Как вы распределили слова по группам в домашнем задании?*  *-*Хонтами туй нирухэсу? *Почему вы так написали?*    - Гэ, Незнайка тэмэчэ гласнай сиасин сарасини.  *Незнайка такие гласные не знает.* Бэлэчиусу нёамбани*. Помогите ему.*  Хадо хэсэсэл бонго, дюэрчиэ, иланчиа хопанчи нирухэсу?  *Какие слова написали в столбики?*    Тэй гласнайва илиачиа хопанду ярсиосу. *Подчеркните гласные в третьем столбике.* | Фронтальный опрос:  - Хэсэ алдан дюэечиэ хопанчи.  - Хэсэ чами дюлуй хопанчи.  - Хэсэ адио таковаси хопанчи.  -*Слово алдан во второй столбик.*  *-Слово чами в первый столбик.*  *Слово алио в третий.*  - Хэсэду алдан носовай сиасин *ан* би.  - Хэсэду чами долай сиасин *а* би.  -Хэсэду алио таковаси сисан *ио* би.  *-В слове алдан есть носовая гласная в конце слова.*  1 столбик: ч*а*ми- пиала, ма*и*-*воронка,*  п*а*чан – *берестяной короб*  2 столбик: алдан – *керамический сосуд*  3 столбик: алио-*посуда*, дяоли-*шумавка*, коаӈса-*корзина.*  Дюлуй хопанду – илан хэсэвэ, дюэрчиэ – эмун, илиачиа хопанду - илан.  *В первом столбике – три слова, во втором – одно, в третьем – три.*  -Аба, буэ тэмэцэ сиасинсал сарасипу. *Нет, мы такие гласные не изучали.*  Дифтонги нужно правильно писать и читать, потому что от произношения и правописания зависит лексическое значение слова. | ***Личностные:*** осознавать свои трудности и стремится к их преодолению.  ***Познавательные:*** классифицировать слова, выделяя их по отличительным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между отдельны­ми языковыми яв­лениями  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли, вы­сказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Стадия осмысления. Задача:  раскрытие сущ­ности понятия «дифтонг», усвоение способов нахождения дифтонгов в тексте на основе их признаков | **Задание 2:** В электронном пособии найти слова с дифтонгами. Повторить за диктором слова, затем назвать дифтонги.  -Иланчиа хопанду хэсэсэлбэ холаосо. *Прочитайте слова, написанные в третьем столбике.*  Холадуи алио хамача сиасинсал долдиори? *Какие гласные слышно при чтении слов алио, дяоли, коаӈса?*  Хони мурчису? Эй гласнай хони гэрбиэсини? *Как вы думаете, как называются эти гласные?* Тэрэк би. *Правильно.*  Тэй хэсэсэлди словосочетаниева нирусу.  Задание: *составьте с этими словами словосочетания по схемам имя прилагательное+ существительное, глагол + имя существительное.* | Фронтальная форма работы. Речевая разминка.  Читают слова:  *Алио (посуда)*  *дяоли (шумовка)*  *коа*ӈ*са (корзина)*  Хэсэду *алио* сиасини ё долдиори. *В слове алио слышно звук ё. Гласные ио дают звук ё.* *В слове дяоли слышится звук я. В слове коаӈса слышится звук о.*  *-*Дифтонгасал. *Дифтонги.*  Индиви­дуальная работа:  *Схемы*  *Имя прилагательное + имя существительное*  Гучкули алио – *красивая посуда*  Ангохан коаңса – *плетёная корзина*  Сэлэмэ дяоли – *железная шумовка*  *Глагол+ имя существительное*  Алиова силкори *– мыть посуду*  Коаңсава дяпаори *– взять корзину*  Дяолива гаори – *купить шумовку* | ***Предметные:*** произносить дифтонги, определять их словах, составлять словосочетания по схеме  ***Регулятивные:*** давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»  ***Познавательные:*** читать и слушать, извлекать нужную информацию |
| Стадия применения  Задача: закрепление способа нахождения слов с дифтонгами в речи, их произношение и правописания. | **Задание 3:**.составить предложения с помощью карточки.  *-* Даңсава нихэлиусу. Тотара дэхи дякпойңго упражнениева баогосо. *Откройте учебник, найдите упражнение номер сорок восемь.*  -Заданиева холаро*. Прочитай задание.*  -Эйду хайва таори? *Что здесь нужно делать?*  -Эси-тэни, тэй хэсэсэлди схемала предложениева нирусу. *Составьте с выписанными словами предложения по схеме местоимение+ имя прилагательное+ глагол.* | Работают с зада­нием.  Индивидуальная работа.  Под руководством учителя работают с текстом учеб­ника. Один ученик читает задание упражнения.  -Выписать из словаря слова с дифтогами.  Ми алиова силкои. *Я мою посуду.*  Ми коаңсава дяпаи. *Я беру корзину.*  Эниэ дяолива гадии. *Мама покупает шумовку.* | ***Предметные:*** выделять дифтонги в устной речи**,** составлять предложения по схеме.  ***Познавательные:*** извлека­ть необходимую информа­цию из прослушанного объ­яснения учителя, высказы­ваний одноклассников, систематизировать собствен­ные знания.  ***Регулятивные:*** планировать (в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, работать по плану |
| . | **Задание 4:** назвать слова с дифтонгами, записать дифтонги в тетрадь.  Аукционди хупигуэри. Уй эгдиди хэсэсэлбэ дифтонгади ундерэ. *Проведём аукцион. Кто больше назовёт слов с дифтонгами.*  Мимбивэ улэнди долдиусу. *Слушайте меня внимательно.*  Киа, киа, кинчи соңгой,  Сиасиңгои симсэ-маня очини,  Пулси найсал тавончиани,  Кинчи морами мэдэсини,  Хайми сиаңгой осини?  Киа, киа, кинчи соңгой,  Балди пурил чио-чио одай  Омоктагой чилкадиасиа,  Очоакансал ададасиа,  Дэгдэчиэмби сароисо-ну?  (Георгий Бельды)  *Кио-ава! – плачет чайка.*  *Будто просит: выручай-ка*  *Выручай, рыбак, другого рыбака. Моё сердце будто птица,*  *К чайке плачущей стремится*  *На упругих крыльях ветерка.*  *Кио-ава! - подражаю,*  *Звонкой птице предлагаю*  *Разделить её тревогу и беду.*  *Чувство чайки разделяю,*  *К ней моторку направляю*  *И кричу ей:*  *-Кио-ава, я иду!*  Хэсэсэлду дифтогава ундусу. *Назовите дифтонги в словах.*  Тэн улэн! *Очень хорошо!* Что такое дифтонг?  Незнайка сахани, хай дяка дифтонгава.  *Незнйка понял, что такое дифтонг*  Дифтонгава ундусу. *Назовите дифтонги.* | Фронтальная форма работы.  Принимают уча­стие в обучающей игре.  Называют слова с дифтонгами.  Ответы:  Киа-*подражание звуку,*  тавончиани*-туда,* сиаңгой- *для звука,*  чио-чио *– подражание крику чайки* чилкадиасиа- *плещется,* очоакансал-*чебаков,* ададасиа*-грязь,* дэгдэчиэмби*-я летаю,* сароисо-*знаете.*  Дифтонг – это две рядом стоящие гласные, которые дают один звук.  Дифтонги: иа, ио, оа. | ***Регулятивные:*** контролировать учебные действия, допущенные ошибки  ***Познават*** |
|  | **Задание 5:** выписать из предложений слова с дифтонгами, подчеркнуть дифтонги.  Гэ, экранчи ицэдеусу. дифтонгади хэсэсэлбэ, нирусу. *Посмотрите на экран,* *выпишите слова с дифтонгами.*   1. Ира наканду аорини. 2. Килэрсэл оронду пусичи. 3. Няронду гармакта эгди. 4. Падиранду картинива ловохан. 5. Федя параканди сусуэкэчини. 6. Катер хэвэндиэди дидичини. 7. *Ира спит на настиле.* 8. *Эвены ездят на оленях.* 9. *На болоте много комаров.* 10. *На стене висит картина.* 11. *Федя катается на саночках.* 12. *Катер пришёл со стороны озера.*   Учитель: Какие слова вы написали? | Индиви­дуальная форма работы.  Выбирают предложенные варианты задания.  Записывают в тетрадь слова с дифтонгами  *Ао*рини-*спит*,сус*уэ*кэчини- *катается*, хэвэнд*иэ*ди – из озера.    Фупповая | ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  осознают ***Коммуникативные:*** фор­мулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Стадия рефлексии  Задача: Обобщение полученных на уроке сведе­ний, оценивание работы | Учитель:  Цель урокани хамача би?  *Какова была цель урока?*  Гэ, тестава аңгосу.  *Ответьте на вопросы теста.*  Вопросы теста:  1.Что такое дифтонги?  2. Выберете верный вариант дифтонга  а) иа б) ан в) ин  3. Что ты понял о дифтонгах?  а) ничего б) немного в) мне всё понятно. | Фрон­тальная форма работы.  Отвечают на вопросы, при помощи системы тестирования.  Варианты ответов  1. а) это гласные, которые произносятся дольше  б) это две рядом стоящие гласные, которые дают один звук  в) это гласные, которые читаются немного в нос.  2. а) иа | ***Личностные***: оценивать собственную учебную деятельность  ***Регулятивные:*** видеть свои ошибки, определять их причины. |

**Тема урока «Чистые и носовые гласные»**

Пояснительная записка

В нанайском языке имеется 42 гласных фонем. Такое богатство гласных создаётся благодаря противопоставлению в качестве самостоятельных звуков: кратких и долгих гласных, чистых и носовых, дифтонгов.

Носовые гласные – это гласные, при образовании которых большая часть воздуха проходит через полость рта, а меньшая – через полость носа. В результате гласный звук получает носовой оттенок, или, как говорят, произносится в нос. Носовые гласные фонемы в нанайском языке встречаются только в конце слов. При чтении таких слов звук [н] не произносится, а лишь обозначается на письме. Однако, учащиеся при чтении читают носовую гласную так, как написано слово, а в диктантах букву *н* не пишут. Неверное написание слов с чистыми и носовыми гласными ведёт к искажению лексического значения слова. Поэтому, перед учителем стоит задача - создать условия для развития у учащихся навыков произношения слова с носовыми гласными и обозначать их на письме.

На тему «Фонетика» в рабочей программе отводится 10 часов, на изучение темы «Гласные звуки» - 4 часа. На тему «Чистые и носовые гласные» в рабочей программе отводится – 1 час.

**Класс 5**

**Тема: «Чистые и носовые гласные»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя: | Ученик научится употреблять чистые и носовые гласные в устной и письменной речи в соответствии с нормами нанайского литературного языка. |
| Задачи урока: | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  - обеспечить понимание особенностей образования и смыслоразличительной роли чистых и носовых гласных;  - расширить артикуляционную базу звуков на основе произношения слов с чистыми и носовыми гласными, в соответствии с нормами нанайского литературного язык;  - создать условия для различения чистых и носовых гласных в устной речи и их произношения в соответствии с нормами нанайского литературного языка;  - развивать навык грамотного обозначения чистых и носовых гласных на письме в соответствии с их положением в слове (на конце слова).  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  - развивать у учащихся умение определять степень успешности собственной деятельности, анализируя собственную работу и работы других на основе выработанных в диалоге с учителем критериев оценки учебной работы (регулятивные УУД);  - обеспечить развитие умения ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения в учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать и корректировать собственную позицию (коммуникативные УУД);  - создать условия для развития умения делать выводы, систематизировать материал, интерпретировать информацию (познавательные УУД).  ***Личностные:***  - вырабатывать стремление к совершенствованию собственной речи на родном (нанайском) языке через *понимание* его как основной национально-культурной ценности нанайского народа. |
| Тип урока: | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| Методы и формы обучения: | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной формы работы. |
| Оборудование: | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.  Учебник 5 класса «Нанайский язык», ½ ватмана, маркеры, сигнальные карточки красного, зелёного жёлтого цветов, карточки-схемы, электронное фонетическое пособие по нанайскому языку. |
| Наглядно-демонстрацион­ный материал: | Мультимедийный ряд:  презентация по теме урока, выполненная учителем «Чистые и носовые гласные». |
| Основные понятия: | Чистые и носовые гласные. |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формируемые предметные и  универсальные учебные действия |
| 1. **Мотивационно-целевой этап:** | Вступительное слово.  Приветствие учащихся на родном языке.  - Бачигоапу, нучикэндюэн! *Здравствуйте, дети!*  - Эйниэ бунчи Незнайка дидхэни. *Сегодня к нам пришёл Незнайка*  *-*Незнайка сарасини, эйниэ хавой число. Бэлэчиусу. *Незнайка не знает, какое сегодня число. Помогите ему записать число.*  **Задание 1:** словарный диктант.  Амин- папа, гугу-тётя, арчокан – девочка, данин- бабушка, дамин –дедушка, нэу- младший, пиктэ-ребёнок.  Гэлэури буквава хони ярсиори? *Как можно проверить правописание слов?* | -Бачигоапу, алосимди! *Здравствуйте, учитель!*  Записывают число.  Слушают учителя, участвуют в диа­логе с учителем. Размещают учеб­ные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку    Работа с электронным пособием.  -Хэсэнкуди. *С помощью словаря.* | ***Предметные:*** уметь соблюдать правильный порядок слов в предложении  ***Регулятивные:*** готовить свое рабочее место  ***Личностные:*** давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания», стремиться к их преодолению |
| 1. **Этап изучения нового материала:** | **Задание 2:**вписать слова в карточки, подчеркнуть в словах чистые и носовые гласные.  Гучи гой эрдэмбэ би. Карточка долани дэхи дуинчиэ упражнениедиэди хэсэсэл нирусу. Суффиксэсэл –ди/ -ду нирусу.  *Впишите в карточки слова из упражнения номер сорок четыре. Прибавьте к словам суффиксы*  *-ду; -ди.*  Хайва отолихасу? *Что поняли?*  *Глядя на карточку-подсказку, сделайте вывод, при помощи каких суффиксов можно проверить носовую гласную?*  -Пособиева нихэлиусу, тотара тема «Дёӈкан» баогосу, улэнди долдиосу, носовой гучи чистай гласнайва баогосу. Тотара сиасимба ундусу. *Откройте электронное пособие, найдите тему «Семья», внимательно прослушайте, найдите слова с чистыми и носовыми гласными.*  Речевая разминка | Индивидуальная работа.  Работают с карточкой-подсказкой   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слово | Суффикс  -ду | Суффикс  -ди | | Амин | аминду | аминди | | гугу | гугуду | гугуди | | арчокан | арчоканду | арчоканди | | данин | данинду | данинди | | дамин | даминду | даминди | | нэу | нэуду | нэуди | | пиктэ | пиктэду | пиктэди |   *Вывод: При изменении формы слова при помощи суффиксов –ди /-ду.в двух словах гугу, нэу, пиктэ буквы Н нет, значит, такие гласные будут называться чистыми гласными. А при изменении формы слова в остальных словах буква Н не выпадает, такие гласные будут называться носовыми.*    Произносят носовые гласные звуки | ***Предметные:*** уметь образовывать формы слова с помощью суффиксов  ***Познавательные:*** устанав­ливать причинно-следствен­ные связи, делать выводы  ***Коммуникативные:*** формулировать выводы, вы­сказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 1. **Этап закрепления и применения:** | **Задание 2:**  вставить пропущенные буквы, подчеркнуть носовую гласную.  Карточкади-бэлэчику гэлэури хэсэсэл точка орондолани нирусу. *Пользуясь карточкой-подсказкой, вставьте пропущенные буквы в словах.*  Ая . , пака. , хони . , поро. , эрдэ ., дёа . , арчока . , ниэчэ ., оро .  Словосочетаниева схемади нирусу. *Составьте словосочетания по схеме.*  *Имя прилагательное+имя существительное; имя существительное+ глагол.*  **Задание 3:** вставить в текст пропущенные слова с носовой гласной.  Упражнение дэхи иланчиа баогосу. *Найдите упражнение номер сорок три. Вставьте вместо точек слова для справок*  Арчокан, насалби нихэлигурэ, ичэхэни: нёани нучи дёканду наканду аорини. … падирани гучкули бичин. Аори … тэң … , полта солиди ангохан. Дёкондо гуйсэ, чаду-тани эгди … тэтуэсэл, отасал бичини. Тахидо … сиаори дяка бичини.  *Девочка свои глаза открыла, видит: она в маленьком домике спит. … стены красивые. Постель … очень … одеяло из лисы сшито. … одежда, обувь. В угду … сундук. На полке … еда.*  Слова для справок:  Илан – три, хачин – разный, улэн- хороший, сикун – новый, хадён – вещь, дёкан – домик, сахарин – чёрный.  Хайва нирухэсу?  Сунду хай бэлэчинини? Хай дяка чистай, носовой гласнай?  *Какой подсказкой пользовались при написании слов?*  *Что такое чистые и носовые гласные? Как отличить чистые и носовые гласные?* | Взаимопроверка  Аян , пакан, хонин , порон, эрдэн дёан, арчокан, ниэчэн, орон .  *Черепаха, мяч, овца, верхушка, способ, десять, девочка, птица, олень.*  Фронтальный опрос.  Нучи аян – *маленькая черепаха*  Гучкули арчокан – *красивая девочка*  Даи ниэчэн – *большая птица*  Работа в парах.  Выполняют упражнение № 43  Арчокан, насалби нихэлигурэ, ичэхэни: нёани нучи дёканду наканду аорини. (Дёканду) падирани гучкули бичин. Аори (хадён) тэң (улэн), полта солиди ангохан (сикун). Дёкондо (сахарин) гуйсэ, чаду-тани эгди тэтуэсэл, отасал бичини. Тахидо (хачин) сиаори дяка бичини.  *Девочка свои глаза открыла, видит: она в маленьком домике спит. В домике стены красивые. Постель очень хорошая, одеяло из лисы*  *сшито. Одежда, обувь новая. В углу чёрный сундук. На полке разная еда.*  Фронтальный опрос  Хэсэңкуди, карточкади. *С помощью* *словаря и карточки. Чистые и носовые гласные отличаются по написанию и звучанию. Чтобы проверить правописание слов, нужно изменить форму слова, прибавив к словам суффиксы –ду;-ди. Если при изменении слова буква н не выпадает, значит, такая гласная будет называться носовой, а если буква н выпадет, значит, такая гласная будет называться чистой.* | ***Предметные:*** осуществлять выбор правильного написания слов с носовыми гласными, употреблять их при составлении словосочетаний  **Познавательные:** аргументировать свой выбор правописания слов |
| **Физминутка**  1 мин. | Учитель:  -Илиосо!Зарядкава аңгодяпо. *Встали, делаем зарядку.*  -Ӊалаи уйси,  -Ӊалаи пэйси,  -Дилии эуси,  -Дилии таоси.  -Гучи. *Ещё раз повторим зарядку.* Тэрусу! *Садитесь.* | Встают, делают зарядку.  Руки вверх,  Руки вниз,  Голову в ту сторону,  Голову в другую сторону  Повторяют зарядку два раза | ***Предметные:***  высказываться на родном (нанайском) языке |
|  | **Задание 4:** составить интеллект-карты  Эси-тэни интеллект-картава аңгосу. Эм хопан чистай сиасинсал, дюэрчиэ хопан – носовой сиасинсалди. *Составьте интеллект-карты. Первая группа о чистых гласных, вторая - о носовых.* | Работа в группах.  Выбирают предложенные варианты задания.  Составляют интеллект-карты. | ***Познавательные:***  Систематизировать изученный материал в знаковой форме.  ***Коммуникативные:*** представлять и обосновывать содержание интеллект-карт, защищать свою позицию. |
| **Рефлексивно-оценочный этап:** | Цель урокани хамача би? *Какова была цель урока?*  *Чему научились?*  Какое задание вызвало затруднение при его выполнении? | Научились произносить, писать и читать слова с чистой и носовой гласной.  Поднимают сигнальную карточку определённого цвета, соответствующего той оценке деятельности, которую для себя определил каждый из них: красный – овладел всеми умениями, зеленый – допускает незначительные ошибки в правописании и произношении, желтый – допускает существенные ошибки в правописании и произношении | ***Регулятивные:*** давать адекватную самооценку учебной деятельности, видеть причину своих ошибок. |

Литература

1. Дюжева О. А. Развитие речи. 5 – 9 классы: инновационная технология обучения.- Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.
2. Заксор Л. Ж. Нанайский язык: Часть 1-я. Теоретический курс. Учебное пособие для педагогических колледжей и вузов–СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2002. -359 с.
3. Исавнина Е. В. Развитие языковой грамотности у младших школьников: Методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИРО, 2011.- 63,201. – 52 с.
4. Киле А. С. Нанайский язык. Курс лекций по теории. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. – 152 с.
5. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.